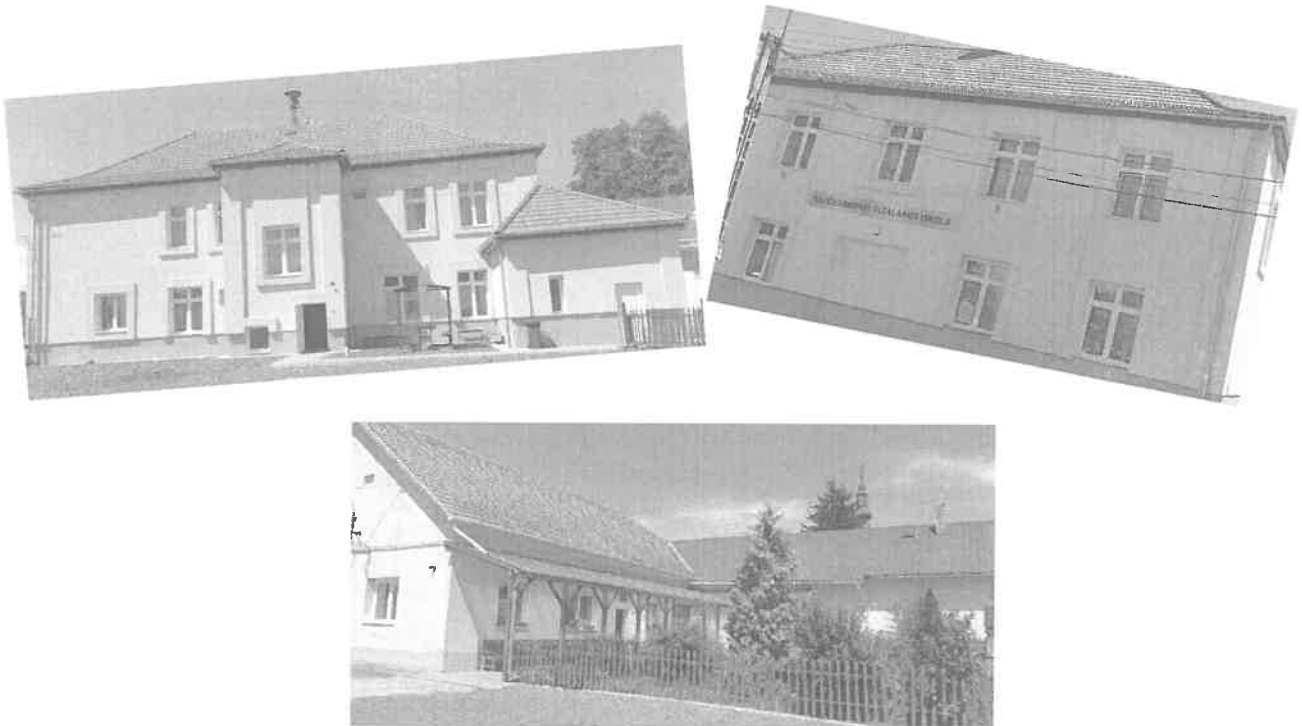


Pedagógiai Program Sajóvárkonyi
Általános Iskola
OM: 028905

Sajóvárkonyi Általános Iskola

Pedagógiai Program



Ózd, 2024.

Tartalomjegyzék

Pedagógiai Program Sajóvárkonyi Általános Iskola	1
1. BEVEZETÉS	4
1.1. A pedagógiai program felülvizsgálatának jogszabályi keretei.....	4
1.2. Az intézmény és környezetének bemutatása	5
2. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA.....	8
2.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	8
2.1.1. Sajátos pedagógiai módszerek	14
2.1.2. Komplex Instrukciós Program	14
2.1.3. Boldogságóra program	15
2.1.4. Iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó javaslatok (EFOP-3.1.5-16-2016-00001)	15
2.1.5. Digitális oktatás.....	16
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
2.2.1. EFOP 3.3.5. Korszerű pedagógiai módszerek.....	18
2.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	21
2.3.1. Az egészségnevelés lehetőségei osztályfőnöki órákon	21
2.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	22
2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	22
2.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnökök feladatai	24
2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	26
2.6.1. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók	28
2.6.2. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése.....	30
2.6.3. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN-es) tanulók.....	38
2.6.4. Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.....	40
2.7. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel, valamint a roma nemzetiségű tanulókkal kapcsolatos tevékenység	42
2.7.1. Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	42
2.7.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő feladatok:	46
2.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	47
2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	48
2.8.1. Szülői közösséget érintő kapcsolattartási formák	49
2.8.2. A tanulóközösséget érintő kapcsolattartási formák.....	50
2.8.3. Kapcsolattartás egyéb szervezetekkel, intézményekkel	51
2.9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	53
2.10. Az iskolaváltás és a tanuló átvételének szabályai	54
2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	56

2.12. Lázár Ervin program	57
3. HELYI TANTERV	58
3.1. A kerettanterv megnevezése	58
3.2. A választott kerettanterv által meghatározott órakeret.....	58
3.2.1. Kötelező tantárgyak tantárgyi struktúrája és óraszámái.....	58
3.2.2. Nem kötelező és szabadon választható tantárgyak	59
3.2.3. Egyéb, nem tanórai foglalkozások szervezése	60
3.3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	61
3.4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának részletes szabályai ...	62
3.5. A mindennapos testnevelés megvalósulásának módja.....	67
3.6. A tanulók fizikai állapotának mérése.....	68
3.7. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógus választás szabályai.....	69
3.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési, értékelési módja.....	70
3.9. Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés követelményei és formái	74
3.10. Etika / hit- és erkölcstan oktatása, értékelése és minősítése	76
3.10. Az iskolában alkalmazott Záradékok kialakítása 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet melléklete.....	78
3.11. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	81
3.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	81
3.13. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek	83
3.14. Az otthoni, napközis, felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	87
3.15. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések	87
3.16. Az egész napos iskola programja.....	90
3.17. Könyvtárpedagógiai program.....	91
A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.....	93
A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok.....	95
Legitimációs záradék	95

1. BEVEZETÉS

1.1. A pedagógiai program felülvizsgálatának jogszabályi keretei

Az Országgyűlés 2011-ben elfogadta a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényt. E törvény 26. §. (1), valamint a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet rendelkezik a pedagógiai program felülvizsgálatáról, annak tartalmáról.

Pedagógiai programunk átdolgozásánál figyelembe vettük a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv) előírásait is.

A nemzeti köznevelési törvény értelmében 2020 szeptemberétől felmenő rendszerben hatályba lépett az új Nemzeti alaptanterv, amely teret adott az új kerettanterveknek, az új jogszabályokhoz igazodó intézményi pedagógiai programoknak és helyi tanterveknek.

Nevelőtestületünk a fenti változtatásokat, az új iránti nyitottsággal, de a stabilitás iránti igény egyidejű megvalósításával hajtotta végre. Határozott törekvésünk a partneri – különösen a fenntartói és szülői – igényeknek, elvárásoknak való megfelelés, iskolánk pozitív értékeinek, eredményeinek a megőrzése, továbbfejlesztése.

Pedagógiai programunk olyan alapidokumentum, amely a nemzeti köznevelési törvénynek és a csatlakozó törvényi előírásoknak, valamint a Nemzeti Alaptanterv szellemének megfelelő **nevelő-oktató munkánk vezérfonala, irányítója.**

A nemzeti köznevelési törvény 26. §-a kimondja: „*A nevelő és oktató munka az iskolában a pedagógiai program szerint folyik.*”

A törvenymódosítás az iskolai pedagógiai programot a következő nagy részekre tagolja:

nevelési programra,

helyi tantervre.

A nevelési programban kitűzött célokat elsősorban a tanítás- tanulás folyamán a helyi tanterv megvalósításával éri el az iskola.

A Pedagógiai Program tartalmazza az alapelveket, a célokat, a feladatokat és a nevelési tényezők együttműködésének formáit, így felkínálja a lehetőséget ahhoz, hogy az intézmény tanulói, a szülők, és külső partnereink is megismerjék pedagógiai törekvéseinket.

A Pedagógiai program alapdokumentum. Érvénybe lép: 2024. szeptember 1.

1.2. Az intézmény és környezetének bemutatása

Az intézmény Ózd város peremterületén, Sajóvárkony nevű településrészén található. Ez a településrész szociális és kisebbségi problémákkal különösen terhelt lakóterület. A lakosság összetételére jellemző az alacsony fokú iskolázottság, a város többi területéhez képest itt a legmagasabb a cigány etnikumhoz tartozók aránya. A település központjában található az iskola a hozzá tartozó kultúrházzal (ahol szintén oktatás folyik három átalakított teremben), az óvoda, orvosi rendelő és a műemlék jellegű római katolikus templom. Az iskola főbb épülete 1874-ben épült, az akkor még önálló településen.

Jelenleg hat, egymástól teljesen független, különálló épületben folyik a tanítás. Az épületek régiek, elavultak, folyamatos felújításra szorulnak. A két legrégebbi szárnyban kaptak helyet a tanári szobák, az irodák, a melegítő konyha, az ebédlő és négy tanterem. Az intézmény két kis méretű tornaszobával rendelkezik, ami nem teszi lehetővé minden osztály heti öt testnevelés órájának megtartását. Két tornaudvarunk van, a testnevelési órákon ezeket használják – rossz időben is – a tornaszobából kiszorult osztályok. Iskolánkban két számítógépterem található, az informatikai eszközöket pályázati forrásból folyamatosan fejlesztjük. Kisebb mértékű felújítás 2018-ban történt, amikor az elhasználódott nyílászárók, radiátorok cseréjére, külső vakolat, vizesblokk felújítására, tanterem korszerűsítésre is sor került, valamint tanulást segítő eszközöket szereztünk be: laptopok, interaktív táblák, spirálozó gépek, lamináló gép, digitális tv.

Nagyobb beruházásra 2021-2022-es tanévben került sor. Ekkor egy ideig kétműszakos munkarendben tanítottunk. Az Áfész épület teljeskörű külső és belső felújítása megtörtént.

Aula hiányában a kultúrház színháztermében szoktuk az iskolai ünnepségeket megtartani. Az udvarok szórtan helyezkednek el, ezért a szünetekben nehéz minden tanuló felügyeletét biztosítani. Az iskolához tartozik, - szintén teljesen különálló épületben-, egy iskolai könyvtár is, ami 4-5000 könyvvel rendelkezik.

Az itt élő lakosság kulturális életében az iskola döntő szerepet játszik, az iskolának föl kell vállalnia az itt élő lakosok kulturális életének az irányítását, lehetőséget kell biztosítani az esélyegyenlőség megteremtésére.

A Sajóvárkonyi Általános Iskolában alapfokú nevelés-oktatás folyik elsőtől nyolcadik évfolyamig. Évfolyamonként tervezetten két osztály indul. Az általános iskolai tanulók részére – a humán erőforrás megléte esetén - napközis és iskolaotthonos ellátást is nyújt.

A közoktatás rendszerén belül az intézmény az általános műveltség megalapozását, az általános emberi értékek tudatosítását és elsajátítását tartja legfontosabb feladatának a 6 éves kortól az általános iskola 8. évfolyamának végéig.

Az ingerszegény családi környezetből hozott hátrányok leküzdése érdekében iskolánkban elsődleges feladat az „embernevelés”. Ezért pedagógiai gyakorlatunkban a célok és követelmények meghatározásánál központi szerepet szánunk a személyiségfejlesztő kompetencia-alapú oktatásnak. Célunk a nevelő-oktató munka magas színvonalú ellátása. Iskolánk tanulóinak 99.5%-a cigány családból származik. A szülők alul iskolázottak, sokan a 8 általánost sem végezték el, többségük közfoglalkoztatott, vagy munkanélküli. A tanulók egy része az alapvető taneszközökkel sem rendelkezik. A nagy családokban élő gyermekeknek az otthoni tanulás nem biztosított. A digitális oktatás feltételei is hiányoznak a legtöbb családban. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, magatartási, beilleszkedési, tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink száma változó:

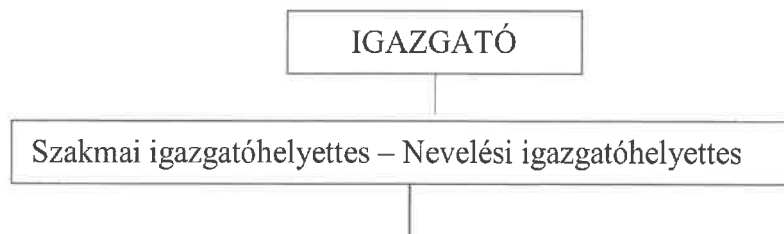
- A vírushelyzet miatt megemelkedett a vizsgálati időpontra való várakozás tartama.
- A szülők nagyon sok esetben több alkalommal sem jelennek meg gyermekükkel a szakértői vizsgálaton (elmarad a retorzió).

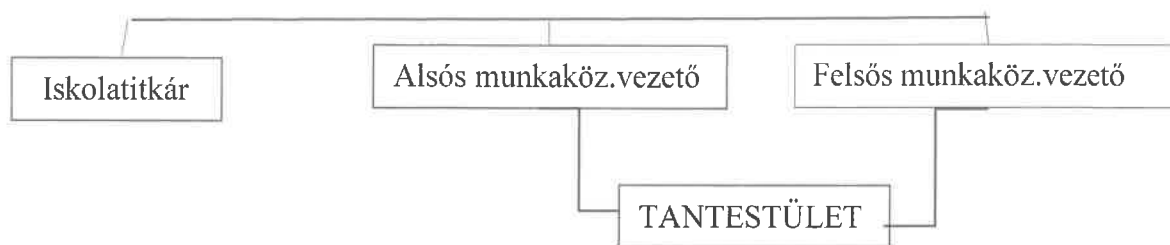
Az SNI-s gyermekek szakszerű fejlesztéséhez a tankerülettől kapunk segítséget, a BTMN-es gyermekekkel pedig foglalkoznak.

Befogadó, családi hangulatú iskola vagyunk. Célunk, bent tartani a gyermekeket az iskolában, ahol megtanulhatják, a rendet, a szokásrendszert, az illemet, az erkölcsös, segítőkész viselkedést, az emberi kapcsolatok kialakítását, a sportszerű magatartást, a tisztességes élethez szükséges ismereteket.

AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI RENDSZERE

SAJÓVÁRKONYI ÁLTALÁNOS ISKOLA





A Sajóvárkonyi Iskola adatai:

Hivatalos elnevezés: Sajóvárkonyi Általános Iskola

Az intézmény típusa: Nkt.7§ alapján általános iskola

Fenntartó:	Kazincbarcikai Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	3700 Kazincbarcika Mátyás király út 2.
Alapító:	Emberi Erőforrás Minisztériuma
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Alapdokumentum:	2018. 09. 01.
Székhelye:	3600 Ózd, Mekksey István út 205.
Az intézmény igazgatója:	Obbágy Csaba
Tel.:	48/471-537
Mobil:	30/844 0664
E-mail:	sajovarkony@sajovarkony.edu.hu

2. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

ALAPELVEK	CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
Az egyéni adottságokat figyelembe véve alakítjuk tanítványainkban a teljesítmény-központú beállítódást, az önálló tanulás képességét.	Minden kolléga helyezzen kiemelt hangsúlyt a kreativitás fejlesztésére és a (belső) tanulási motiváció erősítésére!	Differenciált nehézségű feladatokkal, testreszabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.	Gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazzuk a különböző tanulói képességekhez.	Egyéni fejlesztő programokkal (felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó), és a modern informatikai eszközökkel (CD, videofilmek, könyvtár) segítjük az egyéni haladási ütem követését.
Iskolánkban egy idegen nyelvet (angol) oktatunk.	Az idegen nyelvek tanulása iránti igény felkeltése.	Minél több tanuló kapjon kedvet egy második idegen nyelv tanulásához!	Az idegen nyelv tanulását, az idegen nyelvi kompetencia kialakítását az adekvát stratégiák megválasztásával és a programok / taneszközök kiválasztásával segítsük! Természetesen az életkori sajátosságok és egyéni szükségletek figyelembe vételével.	A modern nyelvoktatási technikák, módszerek és eszköztár alkalmazása, SDT, internet lehetőségeinek kihasználása.
A kompetencia alapú oktatás fokozatos kiépítésével alkalmazzuk az SDT – programokat.	Minden pedagógus tanítja meg és alkalmazza a modern infokommunikációs technikákat, a számítástechnikai - informatikai eszközöket a saját tantárgya oktatása során!	Tanórai keretben és azon kívül megtaníthatjuk gyermekeinket a számítástechnika alapjait, az interaktív táblával folytatott oktatási módszert.	A fejlesztő programok alkalmazásával lehetővé tesszük minden tanulóknak az egyéni tanulási utak érvényesítését.	Informatikai képzést nyújtunk.

A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztését szolgálja: a történelem, az emberismeret és a társadalomismeret (jelenismeret); Legfőbb érték az ember!	Az emberismeret az etika járuljon hozzá a tanulók önismeretének elmélyítéséhez! Nyújtson betekintést az ember másokhoz és önmagához, a társadalomhoz és a természethez fűző szellemi kapcsolatok világába! Tanuljanak meg a fiatalok globálisan gondolkodni és lokálisan felelősséggel cselekedni! Önművelődés, önértékelés. Elemi ismeretek közvetítése, alapvető készségek és képességek fejlesztése, kimunkálása, differenciált fejlesztése.	Kiemelt feladatunk: a személyiség és az emberi jogok tiszteltetere nevelés, a nemzeti identitás, a történelmi és állampolgári tudat erősítése, a szociális érzékenység, az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránti nyitottság, a környezetért érzett felelősség, más kultúrák megismerése és elfogadása, a humánus, értékeket védő magatartás, valamint a demokratikus intézményrendszer használatához, az egyenlő bánásmóddal és esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismeretek és képességek fejlesztése. Személyre szóló fejlesztés, egyéni képességek kibontakoztatása.	Az egyes tanulókat és csoportjaikat aktivizáló módszereket alkotó folyamatokat kezdeményez a pedagógus.	A programcsomagok elemei, modulok.
Az ember és természeti környezete viszonyával kapcsolatos összefüggések megismerése.	A pozitív tartalmú társas kapcsolatok építése, az egyéni életélés kultúrájának megalkotása, a természeti - társadalmi és emberi környezet felismerése, a társadalmi alakiításában való aktív részvétel.	Alkalmazzuk a műveltségterületen átívelő programcsomagokat, amelyek lehetőséget kínálnak a képességek és készségek kialakítására.	Én és a világ Én és a másik Az én dimenziója Polgár a demokráciában Felnőtt szerepek Toleranciára nevelés	Kooperatív tanulás-tanítási technikák, drámapedagógiai módszerek.

A testi, szellemi és lelki fejlődés harmóniájának integrációja a személyiségben. Emberi méltóság tiszteletben tartása.	Fejlesszük a munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat: rugalmasság, kreativitás, önállóság, döntéshozatal, cselekvő-képesség, magabiztosság, kritikus szemlélet, felelősségtudat, kommunikációs és viselkedéskultúra elsajátíttatása, az eligazodás képessége.	Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelelességekhez való pozitív viszonyulás kialakítása. Tevékenységek központú tanítási gyakorlat.	Emberléptékű következetes követelés. Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérésértékelés.	Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése. A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
A készségek, képességek, motivumok és attitűdök fejlesztése.	A mindennapi pedagógiai munkánk fejlesztő jellegű legyen!	Az egyéni fejlesztési szint felmérése, személyre szabott tanulási módszerek keresése Az ismereteket, készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük.	Egyénre szabott fejlesztési módok kidolgozása, differenciálás. Egyéni fejlesztési tervek.	Mérőlapok, feladatlapok, differenciált feladatok a gyorsan, az átlagosan, a lassan haladó tanulók számára.

A NAT valamennyi műveltségi területe szolgálja a Kulcskompetenciák fejlesztését	Cél: Az emberi élet harmóniájának megtalálása, a boldogságélmény megélése, a konstruktív életvezetés. Életkor-nak, fejlettségnek megfelelő bánásmód.	Kiemelt fejlesztési feladatok: - énkép, önismeret, - hon-és népismeret, - európai azonosságtudat - egyetemes kultúra, - aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, - gazdasági nevelés, - környezettudatos-ságra nevelés, - a tanulás tanítása, - testi és lelki egészség, felkészülés a felnőtt szerepekre Sikerélmény biztosítása.	A sokoldalú módszertani kultúráltság és változatos eljárások sok gazdag tárházából minden fejlesztő hatású adekvát eljárás alkalmazható.	A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkor-ban célszerű módszereket és eszközöket; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformákkal.
A mennyiségi oktatás helyett a minőségi oktatás előtérbe helyezése	Biztosítsuk az alkalmazható tudást minden tanuló számára!	Szakmai és módszertani megújulás a már jól bevált hagyományos módszerek mellett.	A hatékony tanulási technikák megismertetése a nevelőkkel. Továbbképzéseken tanultak alkalmazása.	Differenciálás Kooperatív technikák Projektek
Megfelelő tanulási környezet kialakítása.	A tanulási környezet indítsaon aktív, konstruktív elsajátítási folyamatokat a tanulóknak!	Egyensúlyt kell találni az egyéni tanulás, a felfedeztetés, a problémamegoldás, a szervezett oktatás és irányítás között.	Önszabályozási stratégiák, életstílus helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.	Szituációs játékok Gyakorlati életből vett problémák megoldása. Víták indítványozása

A releváns tudás kialakítása	Juttassuk el a tanulókat a realisztikus, azaz a mindennapi életben előforduló szituációkban való alkalmazás képességére.	Szelektálni kell a tantárgyi tartalmak között azon témakörök hangsúlyosabb megjelölésével, amelyek jobban elősegítik a megszerzett tudás alkalmazását és továbbfejlesztését, a készség- és képességfejlesztést. Életre nevelés.	A kompetencia alapú oktatás bevezetése.	A gyakorlati életből vett problémák, feladatok megoldása. Élethelyzetek.
A nyelvtudás nem a műveltség része csupán, hanem a mindennapi élet szerves része: - munkahelyhez segít - az információ áramlást biztosítja	Használható nyelvtudás megszerzése amely biztosítja, hogy a nyelv segítségével a tanuló a való életben cselekedni, tevékenykedni tudjon.	A tanulók idegen nyelv – használati képességének fejlesztése: a beszéd az írásbeli szövegalkotás a szövegértés fejlesztése.	Az információcsere érdekében a tanuló interakcióban, interjúban vesz részt. Egyszerű közlések lényegét megérti, szövegek lényegi tartalmát kiértékel. Nyomatványokat ki tud töltetni, üzeneteket képes küldeni írott formában.	Nyomatott és hallott szövegek feldolgozása. - magázatok - interjúk - tévéképsorok - filmrészletek - történetek, mesék - levelek - szerepjátékok
Kiemelten fontos a produktív nyelvi tevékenységek fejlesztése, ezeken belül a szóbeliség prioritást élvez.	A beszédfejlesztés fő céljai: -interakció -összefüggő beszéd	A tanuló az alapvető szükségleteinek kielégítése céljából egyszerű közléseket tud tenni, felszólítani, kérni, utasításokat adni. Személyekről, tárgyakról, helyekről egyszerű közléseket tud tenni.	Betanult szerepeket el tud játszani. Csoportos, páros felkészülés után interakcióban vesz részt Felkészülés után ismerős, személyes témában informál.	A párban és csoportban dolgozzák fel az adott témákat, szituációkat.

Az írásbeli szövegalkotás fejlesztése is alapvetően fontos a mai modern világunkban.	Növekedjen a tanuló kreatív íráskészsége, ezzel képes lesz meglévő ismereteit ötletesen, újszerűen, szokatlan funkcióban használni.	Tudjon írni: -üzeneteket -feljegyzéseket -életrajzot -magánlevelet -egyszerű történeteket	Ajánlott nyelvi tevékenység: -vázlatkészítés -életrajz írása -élménybeszámoló -üzenet -feljegyzés írása -történet tömörítése	Minták, vázlatok, produktumok elemzése, alkotása. Gyakorlás
A szövegértés a beszédértés és az olvasás kompetenciáját foglalja magában.	A tanuló fő vonalaiban képes legyen megérteni a köznyelvi beszédet, továbbá, hogy megértse a közlésekben kifejezett érzelmeket.	A legfontosabb feladat, hogy a hétköznapi témákról szóló szövegeket megértse a tanuló. Hosszabb szövegeket hallva, olvasva a kívánt információt megtalálja, megértse.	Mindenféle szövegtípus hallgatása és olvasása a megfelelő nyelvi szinthez igazodva. -hírműsor -filmrészlet -interjú -történetek, mesék, -versok - nem folyamatos szöveg	Olvasott és hallható anyagok.
Tisztelje a családot, családtagokat. Legyen kulturált magatartása. Őrizze meg identitásukat, legyenek toleránsak. Szeresse, ismerje szülőföldjét, Magyarországot.	Érezzen felelősséget és kööséget a kisebbségben élő magyarságért.	A tanulók ismerjék más népek kultúráját, szokásait, életmódját. A polja nemzeti kultúrákat. Törekedjen az előítéletmentességre. A más-ság elfogadása.	feladatfelmérés tervezés követés értékelés megvitatás	Különböző anyag és eszközhasználat, minél szélesebb választékban. videók, filmek
Az értékelés kompetenciákra irányuljon és kommunikatív nyelvhasználat során történjen. Fontos összehasonlítási szempont a tanuló korábbi teljesítménye. Lényeges az önértékelés.	A bizalommal teli légkör növeli a tanuló önbizalmát, önbecsülését, önismeretét. Cél, hogy az értékelés, fejlesztő-jellegű legyen.	Az értékelésnek fontos része legyen -az önértékelés -a társak értékelése. Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.	Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembe-síti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.	-dicséret -oklevél -közös értékelés

2.1.1. Sajátos pedagógiai módszerek

A kompetencia alapú oktatás

Iskolánk a HEFOP 3.1.3. pályázat keretében több évfolyamon kipróbálta a kompetencia alapú oktatást:

- szövegértés-szövegalkotás,
- matematikai-logikai
- IKT- kompetencia területek szerinti oktatást formájában.

A kompetencia-alapú oktatást minél több tanulócsoporthoz kívánatosnak tartjuk tovább folytatni. Belső képzés lehetősége és szakirodalom beszerzése támogatja a kooperatív technikák elsajátítását és alkalmazását azon kollégák támogatásával, akik a pályázat során már gyakorlatot szereztek az alkalmazásban.

Az IKT- kompetencia fejlesztése

Valamennyi pedagógus alkalmazza a számítógépet és internetet a mindennapi felkészüléshez, a naplővezetéshez, többen a tanórákon is szívesen használnak számítógépet vagy interaktív táblát, mindenki informatikai témájú kötelező tanfolyamon vett részt. Folyamatosan törekszünk az eszközök és tananyagok választékának bővítésére.

2.1.2. Komplex Instrukciós Program

A teljes tantestület 30 órás felkészítésen vett részt a Komplex Instrukciós Program (KIP) módszer megismerése érdekében. Az itt tanultakat többségében alkalmazzuk a mindennapi tanítási gyakorlatban.

A Komplex Instrukciós Program olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog.

- Az osztályon belüli státuszbeli problémák már az iskola kezdő szakaszában felismerhetővé és kezelhetővé válnak.
- A csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési normákra történő felkészítésére.
- Sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatása.

2.1.3. Boldogságóra program

Iskolánkban több pedagógus elvégezte a Jobb Veled a Világ Alapítvány által meghirdetett továbbképzést. Ennek célja a pedagógusok érzelmi intelligenciájának és pozitív gondolkodásának fejlesztése, a pozitív pszichológia eredményeit a tanításban felhasználó "boldogságórák" módszertanának elsajátíttatása. A holisztikus pedagógiai módszerek és a boldogságórák gyakorlatainak segítségével megerősödik a pedagógusok személyes és szakmai tudatossága, fejlődik érzelmi intelligenciájuk, önismeretük, növekedik stressztűrő képességük. A gyakorlatok erősítik a gyerekek önbizalmát, a kitartását, fokozzák a koncentrációs képességet, fejlesztik a divergens gondolkodást és a kreativitást.

2.1.4. Iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó javaslatok (EFOP-3.1.5-16-2016-00001)

1. ESÉLYEGYENLŐSÉG / MÉLTÁNYOS OKTATÁSSZERVEZÉS TERÜLET

1. Intézményünk nyitott: Minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns.

- Iskolánk anyagi, családi háttértől, származástól, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.

- Az intézmény/osztályok/csoportok tanulói arányait tekintve, az esélyegyenlőségi helyzetet megtartjuk.

2. Olyan légkör megteremtését biztosítjuk, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát.

- Az egyéni szükségletekhez igazított differenciált képességfejlesztést alkalmazunk.

- Ha különböző lehetőségek közül lehet választani, iskolánkban minden gyereknek van rá lehetősége, hogy valóban válasszon.

2. SZERVEZETFEJLESZTÉS TERÜLET

Kiemelt figyelmet fordítunk nevelőtestületünk tagjainak a lemorzsolódást megelőző szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésére.

- Aktívan használjuk a korai iskolaelhagyási jelzőrendszert, emellett az adatokat magunk is értelmezzük.

3. PARTNERKAPCSOLATOK FEJLESZTÉSE TERÜLET

a) családokkal való kapcsolattartás, családok bevonása, ágazati és ágazatközi együttműködések

1. Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében

- **Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére.**

2. Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében a kulcsfontosságú partnereinkkel való együttműködésünket írásban is rögzítjük.

- **A korai iskolaelhagyás megelőzésében kulcsfontosságú partnereinkkel ILMT alapú partneri együttműködési megállapodást kötünk, melyet évente felülvizsgálunk, és szükség szerint kiigazítunk, meghosszabbítunk.**

b) óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola, középiskola–felsőoktatás) átmenet

1. A sikeres átmenetet támogató fejlesztéseinket tudatos terv szerint hajtjuk végre.

- **Intézményfejlesztési mikrocsoport havi működése.**

2.1.5. Digitális oktatás

“DIGITÁLISTANTEREM”

A Református Szeretetszolgálat által koordinált és a PontVelem Nonprofit Kft. megvalósításában 9 pedagógusunk felkészítése történt az alábbi módszerek megismerése érdekében:

- gyakorlás az online oktatásban, eszközök, felületek használata, bejövő házi feladatok rendszerezése, javítása, csoportok, osztályok létrehozása, értékelés rendszerben, pontozási lehetőség
- Redmenta (feladatlapok, kiértékelés, katalógus használata)
- Classroom űrlap
- Gyöngyírás, mint segítő program alsó tagozatban
- Wordwall és lehetőségei
- Kommunikációs platformok használata az oktatásban: Zoom, Google Classroom, Kahoot, Mentimeter, Learning apps.

Fenti módszerek nagyban segítik az újabb veszélyhelyzet előfordulása esetén a digitális oktatás sikeres megvalósítását intézményünkben.

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk pedagógiai programja azt a célt szolgálja, hogy tanulóink

- a különböző szintű adottságokkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,

- az iskolai és az iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel, szervezett ismeretközvetítéssel,
 - spontán tapasztalatokkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.
- A helyi pedagógiai programunk olyan közös gondolkodást kíván, amelyben a tanulók egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy a nevelés és oktatás színtere nem csak az iskola, hanem a család és a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó javaslatok (EFOP-3.1.5-16-2016-00001)

1. ESÉLYEGYENLŐSÉG / MÉLTÁNYOS OKTATÁSSZERVEZÉS TERÜLET

- 1. Olyan légkör megteremtését biztosítjuk, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát.*
- Minden pedagógus tisztában van azzal, hogy az alkalmazott problémamegoldás az egész személyiségre kihat.*

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása

A tanulók értelmi nevelése

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása

A tanulók akarat nevelése

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása

A tanulók nemzeti nevelése

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.

A hazaszeretet érzésének felébresztése

A tanulók állampolgári nevelése

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre

A tanulók munkára nevelése

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.

Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Szociális nevelés

Feladat: Szociális viselkedés és kulturális szokások megismertetése és egyéni fejlesztése, együttélés szabályainak megtanulása, különböző népek kultúrájának és szokásainak bemutatása és elfogadása, a különbözőségekkel szembeni helyes viselkedés kialakítása, fejlesztjük a tanulók életpálya-építési és szociális és életviteli kompetenciáit.

2.2.1. EFOP 3.3.5. Korszerű pedagógiai módszerek

Nem formális tanulási módszerek alkalmazása

Az EFOP-3.3.5-17-2017-00032 számú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása napközis és bentlakásos táborokban” elnevezésű project kapcsán bevezetődő módszerek

Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, melynek következtében pozitívan változik a személyiség. Egyéni attitűdök, értékek, képességek alakulnak ki. Ezért nem formális tanulásnak tekintünk minden olyan rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő tanulási formát, amely intézményünk falain belüli és azon kívül valósul meg, tehát a nem tanórai tudásgyarapító foglalkozásokat is e körbe soroljuk.

Az élményalapú tanulás módszertani megalapozásával a programok javítják a tanulás hatékonyságát és eredményességét, és egy olyan meghatározó közösségi élmény részeseivé váltak a tanulók, amely hozzájárulhat a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzéséhez, és megalapozhatja az egész életen át tartó tanulás folyamatát.

A készségfejlesztés, a gyakorlati irányú tanulás sok esetben éppen azok számára nem elérhető, akiknek életminőségük érdemi javulására esélyt kínálna. Ők azok, akik nem kapnak tanulásukhoz kellő ösztönzést, tanulási nehézségekkel vagy korábbi tanulási kudarccal küzdenek, alacsony végzettségűek vagy képesítés nélküliek. Egyéb vizsgálatok tanúságai szerint az okok között az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges alapkompétenciák hiánya, a tanulási szolgáltatások iránti fizetőképes kereslet, valamint a leginkább segítségre szoruló rétegeket megcélzó kínálat szűkössége egyaránt fellelhető. Ennek érdekében megkülönböztetett oktatási tanulási támogatásban kell részesíteni a társadalmi vagy egyéb okokból hátrányos helyzetű csoportokat és bővíteni szükséges számukra az informális tanulási lehetőségeket.

Intézményünk nevelőtestületének döntése alapján az alábbi célok, feladatok figyelembevételével alkalmazni kívánja a fentiebbi módszereket, a tanítás-tanulás mindennapos intézményi folyamataiban.

Céljaink az 1-4. évfolyamon:

- a tábor iskolai módszereken túlmutató eszközrendszerét, lehetőségeit figyelembe véve óvjuk és fejlesszük tovább a kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését,
- a játékosságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során,
- a tábori program és tematika révén, a játékos tanulás folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket- fejlesszük alapkompétenciáikat, az olvasás, írás képességét, a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat kialakítását.

Feladataink az 1-4. évfolyamon:

- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozgítsuk elő érzelemviláguk gazdagodását,
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- alapozzuk meg jó tanulási szokásaikat,
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását,
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

Céljaink a 5-7. évfolyamon:

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz, a

13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi- és elemző gondolkodás

- ehhez képest vegyünk igénybe olyan programokat, tartalmakat, tevékenységeket, lehetőségeket, amelyek figyelembe veszik az életkori sajátosságokat, de közben összekovácsolni is képesek az egyes tinédzser generációkat
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, kultúrájú gyerekeket.

Feladataink az 5-7. évfolyamon:

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon,
- gazdagítsuk az érzelemvilágot, fejlesszük a felelősségtudatot, a kitartást,
- sajátíttassuk el az önálló ismeretszerzés technikáit, a feladat- és problémamegoldás módszereit,
- segítsük a gyerekeket tanulási nehézségeik leküzdésében, hátrányaik csökkentésében,
- erősítsük a humánus magatartásmintákat, a pozitív viselkedési szokásokat, biztosítsuk az elfogadó nyugodt légkört,
- elégítsük ki a gyermekek mozgásigényét a mozgáskultúra megalapozásával, fejlesztésével,
- fejlesszük a tanulóknál azokat a készségeket, képességeket, amelyek a környezettel való harmonikus kapcsolathoz, illetve a társadalomba való beilleszkedéshez szükségesek,
- biztosítsuk a tanulók felé a folyamatos visszajelzést teljesítményükről, magatartásuk és szorgalmuk minőségéről,
- a tanórán kívüli foglalkozásokkal, az iskolai rendezvényekkel segítsük a tartalmas és személyiségüket gazdagító szabadidő-eltöltést,
- törekedjünk a tábori foglalkozások, programok hatékony ki- és felhasználására

A táborokban folyó nevelő- oktatómunka eszköz- és eljárásrendszere:

- A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul.
- Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat.
- A tábori nevelő-oktató munkánkban a nevelés valamennyi feladatára alkalmazható módszerek jelen vannak: meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, elismerés, ösztönzés, gátlás.

2.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvetően fontos célkitűzése tanulóink egészségének megóvása, a folyamatos egészségnevelési tevékenység. Ezt az irányelvet alkalmazva dolgoztuk ki iskolánk egészségfejlesztési programját, amelynek *kulcsterületeiként* tekintünk a következő feladatokra:

- a dohányzás visszaszorítása illetve megelőzése
- az alkohol- és a drogprevenció,
- az egészséges táplálkozásra nevelés,
- az aktív testmozgás, és a mozgásszervi betegségek csökkentése,
- a mentális betegségek megelőzése,
- családi életre nevelés,
- az elemi elsősegélynyújtás szabályainak elméleti és gyakorlati elsajátítása.
- Fontosnak tartjuk az emberi szervezet működésével és a betegségek kialakulásával kapcsolatos ismeretek bővítését, az anatómiai és élettani ismeretek elmélyítését, saját szervezetünk megismerését és a fiziológiai folyamatok megértését. Ezen ismeretek használata és beépülése az aktív tudatba elősegíti a prevenciós munkát.
- Az iskola nevelési programjának részeként *direkt és indirekt módon szeretnénk tovább folytatni az egészséges életmódra nevelést, a szenvedélybetegségek (dohányzás, alkohol, kábítószer-használat) elleni küzdelmet.* A betegségek megelőzésében, az egészséget támogató magatartás formálásában az *iskolaorvos* az orvosi szűrővizsgálatok alkalmával *aktívan és folyamatosan részt vesz,* probléma esetén szülővel, osztályfőnökkel, iskolavezetéssel, társszakemberekkel a szükséges lépéseket megteszi.

2.3.1. Az egészségnevelés lehetőségei osztályfőnöki órákon

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- a testi higiénia kialakítása
- egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek felismerése és ismerete
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamatok, gyógyszerhasználat
- elsősegély-nyújtási ismeretek
- barátság, párkapcsolatok, szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete

- az idővel való gazdálkodás szerepe
- rizikóvállalás és kockázata, közlekedés, személyes biztonság
- szenvedélybetegségek elkerülése; alkohol, dohányzás, drog, játékszenvedély
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony az egészséges környezet jelentősége

2.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezetegészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) Szervezetten, a természettudomány tanmenet részeként. 8. évfolyamon
- b) Osztályfőnökök által választható módon
- c) Önkéntes jelentkezés formájában, tanórán kívüli csoportfoglalkozáson.

2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka egyrészt a nevelők és tanulók közvetlen, személyes kapcsolatán keresztül valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A közösségfejlesztés keretei:

- osztályközösségek, kisebb (vegyes) tanulócsoportok
- azonos évfolyamok tanulói
- alsó- ill. felső tagozatos tanulók
- az egész tanulóközösség
- DÖK

A közösségfejlesztés színterei:

- az egyes tantárgyak tanítási órái
- osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások
- szakkörök

- az osztályközösségek, a DÖK, az intézmény ill. a külső szervek által tanítási időn túl szervezett rendezvények, programok

A közösségfejlesztés célja: az egyén és a társadalom közötti megfelelő kapcsolat kialakítása. Felkészítés olyan demokratikus magatartásra, melyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak. Tanulóink legyenek nyitottak, megértőek a másság iránt, szerezzenek tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok kezelése és megoldása terén.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladatok:

A különféle iskolai tanulóközösségek megszervezése, nevelői irányítása: az iskolai élet egyes területeihez (tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, ezek tervszerű és tudatos fejlesztése.

- A közösség megismerésének legfontosabb módszere a szociometria, kérdőív, mellyel év elején az osztályfőnökök képet kapnak a tanulók osztályközösségben elfoglalt helyéről.
- Az önkormányzás képességének kialakítása: a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségek azon képességét, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése: A közösséget irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösség tevékenységének tudatos szervezése, a gyermekek aktív bevonása. A közösségi együttéléshez szükséges magatartási és viselkedési formákkal kapcsolatban a tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása.

Iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó javaslatok (EFOP-3.1.5-16-2016-00001)

2.SZERVEZETFEJLESZTÉS TERÜLET

1.Kiemelt figyelmet fordítunk a belső partnerség kialakítására és az egymástól tanulás elősegítésére.

- ***A nevelőtestületen belüli partnerség kialakítására kiemelet figyelmet fordítunk.***
- ***Külön anyagi ráfordítást nem igénylő közösségfejlesztést és a lemorzsolódás megelőzését szolgáló tevékenységeket szervezünk.***
- 2. Kiemelt figyelmet fordítunk nevelőtestületünk tagjainak a lemorzsolódást megelőző szervezetfejlesztésben való személyes elköteleződésére.***
- ***Közösségfejlesztő eseményeket (nevelőtestületi nap) tervezünk és valósítunk meg.***

2.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok és osztályfőnökök feladatainak részletes listáját a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza az SZMSZ-ben szabályozva.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:

Hivatásából eredő kötelessége, hogy végezze pedagógiai munkáját, fejlessze szaktárgyi és általános műveltségét. Ennek érdekében használja fel az önképzés és szervezett továbbképzés alkalmait. A pedagógus felelősséggel és önállóan, a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját. A nevelő-oktató munka során az iskola pedagógiai programja szerint, módszereinek szabad megválasztásával tevékenykedik. Évente tanévkezdéskor megismerteti tanulóival az iskolai étellel kapcsolatos baleset-és tűzvédelmi előírásokat és a Házi rendet.

- Az iskolai szabályzatokban meghatározott módon jutalmazhatja, büntetheti tanulóit.
- A tanítási órákra felkészül, a megtartott, az elmaradó és helyettesített órák tanítási órákat dokumentálja a KRÉTA rendszerben; egész tanévi munkáját megtervezi, tanmenete alapján halad szaktárgyának tanításában.
- Ellátja a nevelő-oktató munkával szoros kapcsolatban lévő feladatokat, különösen az alábbiakat: a tanítás előkészítése, írásbeli dolgozatok, feladatlapok, munkafüzetek javítása, ellenőrzése, és értékelése, szemléltető-, kísérleti- és munkaeszközök tanításra való előkészítése, valamint osztályozó és javítóvizsgák lebonyolítása, az ezen tevékenységekkel kapcsolatos adminisztráció elvégzése.
- Részt vesz a nevelőtestületi, munkaközösségi és team-értekezleteken, megbeszéléseken, a tanulókkal kapcsolatos tapasztalatairól folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököket, rendkívüli esetben az igazgatót.
- Részt vesz az iskolai tanulmányi versenyek feladatsorának összeállításában, a versenyek lebonyolításában és értékelésében, a tanulók részvételét biztosítja a városi ill. magasabb szintű versenyeken.
- Munkaterv alapján végzi a felzárkóztató, korrepetálási feladatokat, valamint a tehetséggondozást.
- Szaktárgyától függetlenül kötelessége a hivatástudatra, a helyes magyar beszédre és írásra, és általában a kifejezőképesség javítására, nevelésére.
- Tiszteletben tartja a tanulók és szüleik emberi méltóságát.

- Az iskolai és országos mérések lebonyolításában, ill. értékelésében való részvétel.
- Felügyelet biztosít az iskolai rendezvényeken, óráközi szünetekben és ebédeléskor.
- Közreműködik iskolai, kulturális és sportprogramok szervezésében.
- Osztályfőnöki és munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatokat láthat el megbízás szerint.
- Ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat lát el.
- Szülői értekezleteken, fogadóórákon részt vesz, mely során érvényesíti a kulturált, pedagógiai hivatást tükröző érintkezési szabályokat.
- Tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése, azokon való részvétel.
- Tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés.
- Iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés.
- Sztartárrendezés, szakleltárak és szaktantermek rendben tartása □
- Osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- Óvja tanítványai testi épségét, tevékenyen segíti az egészséges életmódra nevelést és a környezettudatos magatartást.
- Ellátja a munkavédelmi szabályzatban előírt kötelezettségeit.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév elején, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximálisan tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja a feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek megszervezésében.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- A gyógy- és fejlesztőpedagógussal valamint gyermekvédelmi felelőssel együttműködik az osztályába járó különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel kapcsolatos tevékenységek végzésében, az ezzel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat elvégzi (pl. jellemzések, jelzések, kérelmek kitöltése.)
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a tantestület elé terjeszti.
- Kapcsolatot tart az osztályába járó tanulók szüleivel, az osztály szülői munkaközösségével.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli, adminisztrációs teendőket: e-napló vezetése, ellenőrzése, értékelő füzetek vezetése, statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, anyakönyvek megírása, a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációk elvégzése, hiányzások adminisztrálása a Krétában, szülők értesítése, amivel eleget tesz a rendeletekben foglalt értesítési és ellenőrzési kötelezettségeinek.
- Segíti az osztálya orvosi ellátását, vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősével.
- Részt vesz az alsós vagy felsős munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- Szükség és lehetőség szerint órát látogat az osztályában, kapcsolatot tart az osztályban tanító tanárokkal.
- Saját hatáskörében - indokolt esetben - félévente három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását.
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére.

2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

- Iskolánkban nagy számban tanulnak különleges bánásmódot igénylő tanulók. Az alsós munkaközösség vezetőjének feladata a DIFER mérések és bizonyos képességterületi mérések irányítása, a mérési eredmények kiértékelésének segítése, az eredmények értelmezésében és az abból adódó feladatok meghatározásában való közreműködés. Feladata a szegregált nevelést igénylő tanulók gyógypedagógiai módszertani intézetbe való áttelepítésének segítése, előkészítése, ennek érdekében a kapcsolattartás a B-A-Z Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat és annak

ózdi tagintézményével, szakértői bizottság szakembereivel. A vizsgálatok és a kötelező felülvizsgálati kérelmek kitöltését a munkaközösség-vezető koordinálja, a fejlesztést végző szakemberek és az osztályfőnök együttműködésével.

- Az alsós munkaközösség vezető az SNI-s és a BTMN-es tanulókkal kapcsolatos fejlesztő pedagógiai tevékenységet összefogja, a tanulók fejlesztési tervének, csoportba sorolásának kidolgozását segíti. A fejlesztő pedagógusok és a gyógypedagógus egyéni fejlesztési tervet készítenek a tanulókról a szakvélemények alapján és ennek megfelelően dolgozzák ki az éves munkatervüket.
- A szakvéleménnyel rendelkező tanulók tanórán kívüli fejlesztőfoglalkozáson vesznek részt fejlesztőpedagógus vagy gyógypedagógus irányításával.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésének lehetőségei:

- Tanórai differenciálás lehetőségei: a frontális osztálymunka keretében megvalósított önként vállalt vagy a tanártól kapott egyéni munka / pl. önálló megfigyelés, kiselőadás, kísérlet bemutatása /, a differenciálás érdekében megvalósított réteg-, csoport-, és páros munka, a tanulói jellemzőhöz igazított stratégia, módszer alkalmazása, differenciált taneszköz használat, differenciált motiválás, differenciált feladatok, differenciált értékelés.
- Egyedi minőségorientált értékelés: a tanulók teljesítményének értékelését korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végzik a tanárok.
- Minden órán módszertani sokoldalúság, biztosítva a látási, hallási, érzékelési lehetőségek kihasználását az adott témán belül.
- A szemléltetési-cselekedtetési lehetőségek használata.
- A kölcsönös bizalmon alapuló viszony növeli a gyermekek önbizalmát, fokozza kudarc-tűrő képességüket. A kisebb sikerekkel kiérdemelt dicséret fokozza az akaraterőt és a kitartást.
- A kooperatív tanulási módszerek, a tanulva tanulás, a tanulópárok sokszínűbbé, érdekesebbé teszik a mindennapi munkát.
- Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás a szakszolgáltató intézménnyel és az áthelyező bizottsággal, valamint a szülőkkel.

2.6.1. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók

- A tanulók ellátása iskolánkban integrált oktatás, nevelés keretében, jelenleg az alábbi területeken:
 - enyhén értelmi fogyatékos tanulók
 - mozgásszervi fogyatékos tanuló
 - pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók
- Az ellátás a sajátos nevelési igényű tanulóknak megfelelő tantervi követelmények szerint történik, annak megfelelő értékelés szerint, a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvének figyelembe vételével.

A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé. Fejlesztésük fontos részét képezi az önálló életvitelre való felkészítés, melynek során:

- stabil életrend és napirend kialakítására törekszünk
- az elfogadási és együttműködési készséget fejlesztjük
- egyéni tanulási terv kialakítását, megvalósulását támogatjuk
- önismereti technikák megismertetését, gyakoroltatását alkalmazzuk

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézményünk többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

Pedagógusok részvétele az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.

Az együttnevelést megvalósító iskolánk pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása.

A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus vesz részt.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, terapeuta segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését, a hatékony gyermek-megismerési technikák alkalmazását;

- javaslatot tesz a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.); segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

2.6.2. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavarok, azaz

- diszlexia,
- diszortográfia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,

a fentiek együtt járása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok;

- hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az ön-szervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együtt járást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

Ezek a sajátosságok az életkor előre haladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkozik, hogy

- a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek,
- az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárás okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak,
- gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra,

- fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint
- a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

A fejlesztés alapelvei

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökre.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat; indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható. A tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet, a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogatja a pályaorientáció folyamatát is.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása intenzív terápiás céllal szervezett időszakos külön nevelés keretében (pl. logopédiai osztályban, tagozaton), valamint a többi tanulóval együtt, integrált nevelés, oktatás keretében történhet.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

- a) a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- b) a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- c) a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,

- d) a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társaskapcsolatok kialakítása,
- e) a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő. Ezért a specifikus tanulási zavar valamint a viselkedésszerveződés zavarának megállapítása sokrétű, differenciáldiagnosztikai irányultságú állapotfeltárást igényel a szakértői bizottságok részéről.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alul teljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együtt járás) formájában jelenhetnek meg.

Diszlexia – az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Jellemzői

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége
- hiányos fonológiai tudatosság: neheztelt a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása
- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újra tanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel,
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt, ○ a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során, ○ az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,
- speciális olvasástanítási program alkalmazása, ○ az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak
Jellemzői:

- a centrális auditív feldolgozás, a fonémafeldolgozás zavara,
- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngéesség mentén),
- helyesírási hibák halmozódása,
- a tollbamondás utáni írás hibái.

A fejlesztés célja:

- A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Diszgráfia – az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

Jellemzői

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép,
- szaggatott betűalakítás és betűkötések,
- rossz csukló, -kéz, -ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség,
- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák,
- kialakulatlan kézdominancia,
- lassú tempójú írás, központosítás, hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé,

továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondat szerkezet, helyesírás).

A fejlesztés célja:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése, a sikertudat kialakítása.

Diszkalkulia – a számolási képesség specifikus zavara

- A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei,
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,

- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara, a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai,
- helyiérték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei,
- szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya,
- számértékek szimbólikus funkciójának értelmezési nehézségei,
- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége,
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák,
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái,
- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége, figyelemzavar.

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,

- i) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- j) a diszkalkúlia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
- k) az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitással, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.

Jellemzői

- szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani,
- komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni,
- az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók,
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.),
- megkezdett tevékenység befejezetlensége,
- ingersorozatok hibás kivitelezése,
- tantárgyi alulteljesítés (főként, nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban), – én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek.

A fejlesztés célja

a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

A fejlesztés feladatai

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,
- speciális figyelem-tréning,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése, – motiválás, sikerélmény biztosítása.

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön-

vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek hátterében elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A fejlesztés célja

a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik.

Eszközei lehetnek:

- a) kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazása,
- b) pszichoterápia,
- c) a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,
- d) a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása,
- e) önértékelési képesség fejlesztése,
- f) sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása,
- g) Együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
- h) A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. A helyi tantervben indokolt lehet az első évfolyam két tanévi időtartamra történő széthúzása. Ebben az esetben az első tanév az intenzív prevenció, a szakszerű funkciófejlesztés, a pszichés gondozás, a megfelelő motiváció és a feladattudat kialakításának az időszaka a gyógypedagógiai korrekciós-kompenzáló-terápiás módszerek alkalmazásával.

Kiemelt fejlesztési feladatok

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a pszichés fejlődési zavar jellegének, tüneteinek kivizsgálásakor megállapított diagnózisnak megfelelő szakorvosi ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába.

Ebből a szempontból fontos a gyermekneurológiai, a fülészeti, valamint a szemészeti vizsgálat, szükség esetén az érzékszervi gyógyítás.

A gyógypedagógiai tanár, terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt. A tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása a pedagógiai rehabilitációnak is kiemelt feladata.

2.6.3. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN-es) tanulók

Ellátásuk integrált oktatás, nevelés formájában történik. A tanulók tanórán kívüli - fejlesztőpedagógus vagy gyógypedagógus által tartott- fejlesztő foglalkoztatásban vesznek részt, mentesíthetők az értékelés, minősítés alól a szakvéleményben szereplő tantárgyakból, ill. bizonyos számonkérési formák elsődlegességét biztosítani kell számukra.

Beilleszkedési és magatartási problémákat jelez, ha az iskolai környezetben a tanulóknál az általánosan használt nevelési eljárások nem hatékonyak. Az ilyen tanulók nem tudnak, vagy nem akarnak alkalmazkodni a környezetükben érvényes szociális szabályokhoz. E mögött a család, mint elsődleges szocializáló működési problémái is állhatnak. Sok családban a tudatos nevelési ráhatások hiányoznak, a spontán ráhatások pedig az iskolai nevelés ellentétei. A családi élet nyílt vagy rejtett zavarai, a disszonáns, egyenlőtlen házastársi és szülői viszonyok taszítóerővel sodorhatják a gyermeket más csoportok, normaszegő közösségek felé. Ezeket a problémákat a pedagógusoknak észre kell vennie, és kezelnie kell pedagógiai eszközökkel.

A problémák lehetnek

- átmenetiek: pl. a családban bekövetkezett változás, iskola- vagy tanárváltás, túl nagy követelmény.
- állandó okok, mint pl. a nem megfelelő szociális háttér, az iskola és a család eltérő nevelési elvei, normarendszere.

Magatartási nehézséggel küzdő gyermekek

- visszahúzódó (regresszív) és depresszív viselkedésű gyermekek (félénk, csendes, visszahúzódó stb.) esetében eredményhez vezethet a csoportos és a párban folyó munka, a testre szabott differenciált egyéni munka, motiválás, stb.
- ellenséges (agresszív) és inkonzekvens viselkedésű tanulók (engedetlen, kötekedő, támadó, hiperaktív stb.) inkább egyéni feladattal köthetők le, fontos a velük megbeszélte egyéni vállalások, követelmények következetes számonkérése az eredmények, pozitívumok kiemelése, megerősítése mindkét típust motiválja, segítheti a beilleszkedést, a társak általi elfogadás.

Feladatok, alkalmazott eljárások:

- A család, a szülők meggyőzése, bevonása a nevelőmunkába, a nevelési problémák megbeszélése, tanácsadás.
- A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei segítségének igénybevétele (pl. pszichoterápia, vizsgálatok).
- Gyermekjóléti Szolgálattal ill. Családsegítő Szolgálattal való együttműködés.
- A tanulók fokozott bevonása a közösségi életbe (megbízások, funkciók).
- Sokrétű szabadidős tevékenység biztosítása, hogy a gyermek minél több időt töltsön a helyes értékeket, normákat képviselő közösségekben
- Erősségeket előtérbe helyező fejlesztés
- Esetek megbeszélése munkaközösségi foglalkozásokon a problémák kezelése érdekében

Tanulási nehézséggel küzdő gyermekek

A statisztikai adatok, az országos kompetenciamérések, valamint a Szegedi Tudományegyetem partnerintézményeként elvégzett longitudinális diagnosztikus fejlődésvizsgálatok, és az iskolába lépő tanulóknál elvégzett DIFER mérések egyhangzóan jelzik, hogy iskolánkban akkor is nagyon sok a tanulási problémával küzdő gyermek, ha ezt nem mindenkinél igazolja szakvélemény.

- A problémás tanulókat 2 csoportba sorolhatjuk:
- átmeneti tanulási nehézséggel küzdők (például: lassú, motiválatlan, családi, szociális, kulturális, nyelvi hátrányok, helytelen szokásokkal tanulók)
- tartós tanulási zavarral küzdők (például: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, figyelemzavar, súlyosabb)

A tanulási problémákkal küzdő gyermekek, speciális pedagógiai tevékenységet igényelnek a tanítási órákon is.

Alkalmazott módszerek, eljárások:

- egyéni haladási ütemnek megfelelő osztályba, csoportba sorolás, differenciálás
- A tanulási képességek fejlesztése minden tantárgyi óra feladata:
 - az egyéni tanulás képességének fejlesztése
 - a tanulási motiváció megteremtése
 - a szövegértés képességének fejlesztése
 - figyelemkoncentráció fejlesztése
 - feladatértelmezés gyakorlása
- egyéni felzárkóztatás, korrepetálás
- napközis ill. tanulószobai jellegű foglalkozások biztosítása megfelelő tanulási-tanítási módszer kiválasztása, megismertetése, tanulásmódszertani ismeretek nyújtása – a szükséges humán erőforrás megléte esetén.
- az olvasás, írás tanítása, szükség esetén újra tanítása, az olvasás, írás képességének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt
- kompenzációs technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során, segítő, kompenzáló eszközök használata nevelői segítséggel.
- az anyanyelv és a logikus gondolkodás fejlesztése, gondozása a nevelés- oktatás minden lehetséges színterén szoros kapcsolattartás a szülői házzal
- pedagógusok ismereteinek bővítése az adott tanulási nehézséggel foglalkozó irodalom beszerzésével, megfelelő tanfolyamokon történő részvétel támogatásával.

2.6.4. Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

A tehetség megnyilvánulhat az alábbi területeken:

- intellektuális tehetség (a különböző tudományterületeken kimagasló: matematikai, fizikai, nyelvi stb.)
- művészi tehetség (képzőművészeti, zenei)
- pszichomotoros tehetség (sport, tánc, ügyességet igénylő terület)
- szociális tehetség (vezető, szervező, irányító) –

A tehetségfejlesztés módjai:

- *gyorsítás, léptetés* (a tehetségesek egy év alatt több év anyagát végzik el)
- *elkülönítés, szegregáció* (külön tanulnak, más tehetségesekkel)
- *gazdagítás, dúsítás* (enrichment) – a tehetséges gyerekek a normál oktatásban tanulnak, de a tanulás bizonyos idejében differenciált, különleges tehetséggondozásban részesülnek

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Aktív iskola programba kapcsolódtunk be a 2023-as tanévben. A diákokat a testnevelés órákon kívül is arra ösztönözzük, hogy mozogjanak, például tanítás előtt, egyes tanórákon, tanórai szünetekben vagy a délután folyamán. A program keretében vállaljuk, hogy a korábbiakhoz képest több és változatosabb mozgás- és sportlehetőséget biztosítunk iskolai keretek között.
- A pályázati lehetőség alkalmával beszerzett zenei eszközök segítségével szakköri foglalkozások keretein belül fejlesztjük a tehetséges, fejlődni vágyó gyerekeket.
- A tehetséges gyerekek, ill. bizonyos területen kiemelkedő tanulók diagnosztizálása.
- Differenciálás
- osztályba, csoportba sorolással
- szakkörök megválasztásával – tanórai munka során.
- Önképzés igényének felkeltése, önművelést segítő feladatok, tananyagok, könyvek biztosítása.
- Tehetséggondozó programok.
- Versenyeken való részvétel segítése (pályázatokról, levelezős versenyekről tájékoztatás tanácsadás, felkészítés).
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése (ösztön-díj).
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Szereplési, fellépési, versenyzési és egyéb bemutatkozási lehetőségek biztosítása, szükség esetén anyagi támogatása.

2.7. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel, valamint a roma nemzetiségű tanulókkal kapcsolatos tevékenység

2.7.1. Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet az osztályfőnökök, a szaktanárok, az ifjúságvédelmi felelősök, az iskolai dolgozók, a szülők, a gyermekvédelmi szakemberek összehangolt munkájukkal végzik. A feladatokat az iskola gyermekvédelmi felelőse fogja össze. A gyermekvédelem minden pedagógus kötelessége.

Alapelvek

a pedagógiai munka legfontosabb alapelve a gyermek érdekeinek szem előtt tartása illetve személyiségi jogainak tiszteletben tartása, az esélyegyenlőség biztosítása

- toleráns, empátikus szemléletet kell kialakítani az egész intézményben, azaz egyetlen tanulót sem érhet hátrányos megkülönböztetés vallása, nemzeti és etnikai hovatartozása, vagy bármilyen más rajta kívül álló ok miatt
- az ifjúságvédelmi munka során törekedni kell a családban nevelkedés megtartására mindaddig, míg a körülmények a gyermek családból való kiemelését valóban szükségessé nem teszik
- a problémák mielőbbi feltárása érdekében bizalmi kapcsolatot és érdekközösséget kell kialakítani a szülővel, hogy a szülő is érezze, hogy a gyermekkel kapcsolatos problémák megoldása közös feladat
- törekedni kell arra, hogy a szülők tudjanak annak lehetőségéről, hogy az iskola keretein belül is fordulhatnak segítségért
- mivel az iskola, a gyermek szocializációs folyamatába 6-7-8 éves korukban lép be, mikor már berögzült, nehezen befolyásolható szokások alakultak ki, olyan módszereket igyekszünk alkalmazni, amely ezeket a szokásokat pozitív irányba tudják terelni
- életvezetési tanácsokkal igyekeznünk kell, hogy a családok problémái enyhíthetőek legyenek
- egyenlő bánásmód és esélyek egyenlősége
- titoktartás, amennyiben nincs jelentési kötelezettség.

Általános cél

- a prevenció, a tanulók hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése
- a veszélyeztetettség mielőbbi feltárása
- a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek rendszeresen járjanak iskolába

- a gyermekek számára olyan biztonságos légkör kialakítása, melyben személyiségfejlődésük optimális lehet
- mentálisan és testileg egészséges fiatalok nevelése, egészséges kultúrájuk színvonalának emelése
- demokratikus, harmonikus iskolai légkör megteremtése
- az anyagi vagy erkölcsi szempontból veszélyeztetett gyermek indulási hátrányának enyhítése, esélykülönbségének csökkentése
- képességbontakoztatás és tehetséggondozás
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítése

Konkrét célok

- a tanulók egyéni érdekeinek segítése
- a tanulók csoportérdekeinek segítése
- a tanulók és pedagógusok közötti kapcsolat harmonizálása
- a pedagógusok és szülők közötti kapcsolat harmonizálása
- a tanulók lelki egészségének megóvása
- a testi-, értelmi-, érzelmi fejlődés segítése
- a szociális hátrányok enyhítése
- jó képességű és tehetséges gyermekek felkutatása, kiszűrése
- tehetséggondozásban segítségnyújtás
- a tanulók káros szenvedélyektől való megóvása
- felkészítés a környezeti hatásokhoz való alkalmazkodásra.

A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi feladatai

- a veszélyeztetett tanuló kiszűrése, az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelősök segítségével személyes beszélgetés formájában
- közreműködés a veszélyeztetettnek ítélt tanulókról vezetett egységes ifjúságvédelmi nyilvántartás készítésében, folyamatos figyelemmel kísérés
- ezen gyermekek szüleinek fokozottabb ösztönzése szülői értekezleteken, rendezvényeinken való részvételre
- a hátrányos helyzetű gyermekek hátránykompenzációjának segítése

- a szociális kompetenciák fejlesztése - családlátogatás szervezése a veszélyeztetett tanulók körülményeinek felmérésére az osztályfőnök, ifjúságvédelmi felelős és hátrányos helyzetű tanuló esetén a mentor részvételével
- családlátogatások alkalmával meggyőződés az indokolatlan hiányzások okáról, ezek megszüntetése
- javaslatot, intézkedési tervet kell kidolgozni a hátrányok kompenzálására a pedagógusok és szükség esetén külső partner bevonásával értékelő esetmegbeszélés formájában
- rászorultságnak megfelelő étkezési támogatás biztosítása érdekében a szülő segítése az ügyintézés menetében
- minden veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermek részére biztosítani kell az iskola által szervezett tanórán kívüli foglalkozáson való részvételt, napközi vagy tanulószobai foglalkozást
- közreműködés az iskolán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében
- folyamatos kapcsolattartás és együttműködés a Védőnői Szolgálat szakemberével
- javaslat a soron kívüli egészségügyi szűrővizsgálatra
- a pályaválasztást elősegítő pályázati lehetőségek kihasználása
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók középiskolai tanulmányainak nyomon követése, kapcsolattartás a középfokú oktatási intézményekkel
- a lemorzsolódás megelőzése, megakadályozása érdekében történő segítő támogatás.

Évente visszatérő feladatok

Prevenció

A 2020-2021-es tanévtől intézményünkben **iskolaőr** alkalmazására kerül sor.

Elsődleges feladat a prevenció, a veszélyeztetett helyzet kialakulásának, ill. intézményünk esetében inkább e helyzet súlyosbodásának megelőzése, melynek alapvető feltétele a gyermek személyiségének, életkörülményeinek megismerése.

A családlátogatások, a szülőkkel ill. a gyermekkel folytatott őszinte elbeszélgetések, a szűkebb és tágabb környezetből származó információk, a különböző nevelési szituációkban tanúsított viselkedés alapján a gyermek fejlődésében tapasztalható rendellenességek, a környezetében előforduló veszélyeztető ill. azzá válható tényezők, káros hatások feltárása, a veszélyeztetettség tüneteinek felismerése.

Megelőző programok a külső szervek igénybevételével (káros szenvedélyek - dohányzás, drog, energia ital fogyasztása, korai terhesség, prostitúció, ifjúkori bűnözés témakörökben).

Egészséges életmódra nevelés

Kiemelt nevelési terület, lehetőségeit ki kell használnunk minden tevékenységi, szervezeti formában. A részletes feladatokat ld. az *egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok* és az *egészségnevelés* c. részekben

Tankötelezettség végrehajtása, beiskolázás

Kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató szervekkel, áthelyezési bizottsággal.

A kedvezőtlen családi körülmények között élő gyerekek beiskolázásának, iskolaérettségi és orvosi vizsgálatainak megkülönböztetett figyelemmel kísérése.

A mindennapi iskolába járás alól felmentett tanulók körülményeinek, helyzetének nyomon követése a felmentés ideje alatt.

Az igazolatlan mulasztások megelőzése, ill. csökkentése, a mulasztások okainak feltárásával, ezáltal a lemorzsolódó tanulók számának csökkentése, a tanulmányokban való lemaradás megakadályozása. Szükség esetén hatósági intézkedés kezdeményezése.

Közösségi, szabadidős tevékenységek szervezése

Célja: az iskola lehetőségeinek maximális kihasználásával a családi, környezeti ártalmak ellensúlyozása. A tanítási időn túl szervezett sokrétű szabadidős tevékenység mellett fontos feladat a hátrányos, halmozottan hátrányos, vagy veszélyeztetett helyzetű tanulók egyéni fejlesztésének elősegítése a tanórán kívüli foglalkozások segítségével.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Az iskolai és iskolán kívüli lehetőségek megismertetése a tanulókkal, a foglalkozásokon történő részvétel elősegítése.

Pályaorientáció

A gyermekek önismeretének fejlesztése, érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő pálya kiválasztásának elősegítése.

Pályaválasztási szülői értekezlet, részvétel a középiskolai nyílt napokon, továbbtanulással kapcsolatos rendezvényeken.

2.7.2.A szociális hátrányok enyhítését segítő feladatok:

- Segítség adása a világban való eligazodáshoz, a kultúra értékeinek megismeréséhez, lelki és testi fejlődéshez.
- Feladatunk az iskola világát nehezen elfogadó, ill. együtt nem működő, esetleg gyermeküket is elhanyagoló családokkal való - együttműködésre készítő - kapcsolattartás.
- Anyagi támogatás lehetőségeinek kiaknázása, pl. Útravaló ösztöndíj
- Az önművelés igényének kialakítása.
- A tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása.
- Praktikus ismeretek elsajátíttatása.
- A mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása.
- Családi életre és egészséges életmódra nevelés.
- A testnevelés és sport sajátos eszközeivel kialakítani az alapvető mozgás - és feladatmegoldó képességet, az egészséget értéknek tekintő gondozásmódot, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét.

Tevékenységeink a szociális hátrányok enyhítésére

- Hátránykompenzáló oktatási-nevelési programok bevezetése
- A tanulás tanítása differenciált fejlesztés.
- Egészségnevelési, életvezetési ismeretek tanítása, a családi életre nevelés tanítása.
- Sportolási lehetőség biztosítása
- Interkulturális ismeretnyújtás: életvezetés, cigány irodalom, a cigányság története.
- Tehetséges gyermekek felkészítése.
- Felzárkóztató foglalkozás a tanulásban lemaradóknak.
- Igény szerint ügyelet biztosítása.
- Túrák, táborok szervezése, részvétel biztosítása.
- Kulturális rendezvények csoportos látogatása.
- Pályázatok figyelése
- Együttműködés a szociális és egészségügyi ellátó rendszerekkel

Szülőknek felajánlott segítség

- Felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleten, fogadó órákon, írásos tájékoztatón keresztül
- Szülőkkel közös programok lehetőségének megteremtése
- Anyagi támogatás lehetősége pályázatok útján nyerhető támogatások megismertetésével pl.

Útravaló ösztöndíj, Erzsébet-táborok, stb.

Roma/cigány nemzetiségi oktatás- nevelés

Iskolánk a szülők igénye és a fenntartó hozzájárulása esetén biztosítja a roma/cigány nemzeti-ségi nevelés-oktatást magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás formájában.

Az oktatási forma szerint a résztvevők számára heti 1 népismereti óra mellett heti 2 órában biztosítjuk a folyamatosan szervezett cigány kulturális tevékenységet. Az oktatási forma fontos az identitástudat megerősítéséhez, a hagyományok ápolása szempontjából, a kulturális értékek megismerése érdekében.

A roma származásból eredő hátrányok csökkentése a roma identitás, öntudat erősítésével és a roma kultúra mélyebb megismerésével érhető el, mely az önismereti és kommunikációs foglalkozások, roma kulturális eseményeken való részvétel során valósul meg.

2.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulókat az intézményi döntési folyamatban a diákönkormányzat képviseli.

A diákönkormányzat munkáját felsőfokú, pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit az igazgató bíz meg ötéves időtartamra, a diákönkormányzat javaslata alapján. Folyamatos kapcsolatot tart az iskolavezetéssel.

A diákönkormányzat a diákokat érintő kérdésekre vonatkozóan véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az SZMSZ és a házirend elfogadása előtt
- az iskola éves munkatervének elfogadása előtt
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- fegyelmi eljárás során
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához
- az egyéb foglalkozások formáinak meghatározásához
- a könyvtár, sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- minden olyan esetben, amit jogszabály ír elő.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót- ha jogszabály

másként nem rendelkezik- a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzatnak. A vélemény kialakítása a diákönkormányzat SZMSZ-e szerint történik.

A kapcsolattartás a közösségek és a közvetlen felnőtt segítő között rendszeres.

A diákönkormányzat képviselője részére biztosítani kell az igazgatóhoz való bejutás lehetőségét.

A tanulók egyéni gondjaikkal, kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az osztályfőnököt, a diákönkormányzatot segítő tanárt, a nevelési igazgatóhelyettest, akik fogadják a diákokat, biztosítva a négy szemközti meghallgatást, majd választ adnak problémáikra, vagy felvetésüket továbbítják az igazgatónak.

2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közösségi felelősség. Megvalósulási formái: a kölcsönös támogatás és koordinált pedagógiai tevékenység. Feltétele: a kölcsönös bizalom, tájékoztatás és őszinteség. Eredménye: a család és iskola nevelési egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó javaslatok (EFOP-3.1.5-16-2016-00001)

3. PARTNERKAPCSOLATOK FEJLESZTÉSE TERÜLET

a) családokkal való kapcsolattartás, családok bevonása, ágazati és ágazatközi együttműködések

1. Kiemelt figyelmet fordítunk a szülőkkel, családokkal való kapcsolat kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

- *A családi kapcsolattartási, együttműködési gyakorlatainkat feltérképezzük, a sikeres gyakorlatainkat írásban is rögzítjük, hálózati szinten továbbadjuk.*

- *A családokat tanévente két alkalommal megrendezésre kerülő családi napok keretében*

tájékoztatjuk az ILMT alapú intézményfejlesztés céljaival, intézkedéseivel kapcsolatban.

2. Az iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében a kulcsfontosságú partnereinkkel való együttműködés.

- *A partneri együttműködési megállapodás két példányban készül, mindkét fél számára rendelkezésre áll egy-egy kölcsönösen aláírt példány.*

b) óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola, középiskola–felsőoktatás) átmenet

1. *A sikeres átmenetet támogató fejlesztéseinket tudatos terv szerint hajtjuk végre.*

2. *A sikeres óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti átmenet támogatásában kulcsfontosságú partnereinkkel való együttműködésünket írásban is rögzítjük.*

- *Helyi közösség, partnerség építése a FEH-en belül (Családi nap 2./ Gyereknapi) tervezése, szervezése, a lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek családjainak bevonására, a társadalmi, környezeti partnerekkel közösen.*

2.8.1. Szülői közösséget érintő kapcsolattartási formák

A Köznevelési törvény hatályos előírása szerint a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

A helyi sajátosságok és elvárások alapján – különösen a digitális oktatás időszakában – minden osztálynak saját facebook csoportja lett, amelyen keresztül gyorsabbá vált a szülőkkel való kapcsolattartás.

Hagyományos együttműködési formák pedagógusok és szülők között:

Szülői értekezletek

- évi három osztályszülői értekező
- pályaválasztási szülői értekező
- iskolai szintű szülői értekező (szülői munkaközösség)
- szülői értekező az óvodákban a leendő elsős szülőknek

Családlátogatás

- osztályfőnökök közösen
- veszélyeztetett tanulónál tanévente legalább kétszer

Nyílt tanítási napok

- első osztályosok nyílt tanítási napja a szülőknek – igény alapján
- első osztályosok bemutató foglalkozása az óvónőknek ill. óvodásoknak
- középiskolai nyílt napokon szülőkkel együtt történő részvétel

Otthoni tanulás segítése

- segítségnyújtás az otthoni tanulás megszervezésében
- fogadóórák

Új együttműködési formák:

Együttműködés a szabadidős tevékenységekben

- szakköri munka
- kíséret versenyekre, fellépésekre
- osztálykirándulás szülőkkel közösen
- anyagiak függvényében közös táborozás
- bevonás az iskolai kulturális és sportprogramokba /Sajóvárkonyi Napok
- Langer László emléktorna
- Varga Attila emléknep
- családi napok

A továbbfejlesztés feladatai: előítélet nélküli kapcsolattartás, a cigány etnikum történetének, kultúrájának és életkörülményeinek alaposabb megismerése, oktatása.

2.8.2. A tanulóközösséget érintő kapcsolattartási formák

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cséréjére a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat:

Iskolagyűlés

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés.

Diákközyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vethet fel, azokra választ kérhet.

A kapcsolattartás és információcsere az iskola partnereivel közvetlen és közvetett formában is megvalósulhat, melyhez a hagyományos eszközök mellett a korszerű technikai lehetőségeket is felhasználjuk. Az írásbeli és szóbeli megkeresések, személyes kapcsolattartás mellett egyre nagyobb szerepet kapnak az elektronikus kapcsolattartási formák, mint az e-mail, honlapon, helyi médiában való tájékoztatás. A hivatalos szervekkel történő kapcsolattartásnak dokumentálhatónak kell lennie, mint ahogy a tanulókkal kapcsolatos döntések meghozatalához szükséges ügyek intézéséhez, a tanulókat érintő ügyekben történő kapcsolattartásnak is. A telefonon megbeszélte kérdéseket, ügyeket később írásba kell foglalni, hivatkozva a telefonbeszélgetés tárgyára, időpontjára és tartalmára. A kapcsolattartás során be kell tartani a személyes adatok védelmére vonatkozó szabályokat.

2.8.3. Kapcsolattartás egyéb szervezetekkel, intézményekkel

Intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel és szervezetekkel.

- Kazincbarcikai Tankerület Központ: 2017. január 1-től az iskola fenntartásával és működtetésével kapcsolatos feladatok elvégzése tartozik a hatáskörébe. Az igazgató képviseli a Tankerületi Központ felé az intézményt.
- Ózd Város Önkormányzata: kapcsolattartásért az igazgató felelős
- Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Kormányhivatal, Pedagógiai Oktatási Központok (POK): kapcsolattartásért az igazgató felelős
- Ózdi Nemzetiségi Roma Önkormányzat: magyar nyelvű roma/cigány kulturális nemzetiségi nevelést biztosít az iskola az azt igénylőknek. Folyamatos a kapcsolattartás a kisebbségi

önkormányzattal, mivel tanulóink nagy része roma származású. Hagyományápolás, közösen szervezett sport-és egyéb rendezvények évente több alkalommal megszervezésre kerülnek.

- Ózdi Művelődési Intézmények: kapcsolattartásért az intézmény vezetése felelős
- Ózd város általános iskoláival való kapcsolattartás: szakmai tapasztalatcsere, segítségnyújtás, bemutató foglalkozások, versenyek, iskolai napok keretében történik az együttműködés. Az igazgató, igazgató-helyettesek, pedagógusok egyaránt részt vesznek a kapcsolattartásban attól függően milyen jellegű programról, rendezvényről van szó.
- Egyre szorosabb a kapcsolatot ápolunk a Virág Úti Tagóvodával és a Tétény Úti Tagóvodával: óvodai foglalkozásokkal, bemutató órákkal segítik egymás munkáját az óvónők és a tanítónők, valamint az iskolai napokon vendégszerepelnek az óvodások. A kapcsolattartásért az alsós és felsős munkaközösség-vezető felelős.
- Középfokú oktatási intézmények: elsősorban pályaválasztással kapcsolatos az együttműködés. Minden évben a 8.-os osztályfőnök feladata, hogy a tanulók tájékozódhassanak a középiskolák képzési kínálatáról, nyílt napokon vegyenek részt. A középiskolák rendszerint vetélkedőket, versenyeket hirdetnek általános iskolák számára is.
- Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Ózdi Tagintézménye: A tanítók által jelzett tanulók előzetes szűrésében nyújtanak segítséget, és logopédiai ellátást biztosítanak tanulóinknak.
- Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény: biztosítja az SNI-s gyermekek ellátását (mozgáskorlátozott – gyógytestnevelésre szoruló, enyhe értelmi fogyatékos és pszichikai hátránnyal küzdő tanulóink is vannak). Évfolyamtól függően heti 3-4 órában látják el az SNI-s tanulókat. A kapcsolattartásért az iskola vezetése felelős.
- Egészségügyi intézmények (gyermekorvosi, fogorvosi, védőnői szolgálat): rendszerek a tisztasági vizsgálatok és a szűrővizsgálatok, amelyeket a védőnők végeznek (pl. fejtetveség). Szükség esetén csoportfoglalkozások, osztályfőnöki órákat tartanak az egészség és a családi életre nevelés jegyében. A fogorvosi szűrővizsgálatra minden évben sor kerül. A kapcsolattartásért az iskola vezetése felelős.
- Ózd és Térsége Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Integrált Intézmény: A gyermekvédelmi felelős rendszeresen jelzi a hiányzó, problémás tanulók esetét, és kéri az ügyek kivizsgálását. Időnként prevenciós előadást tartanak az iskolásoknak az EFI munkatársával közösen aktuális kérdésekről, problémákról. A kapcsolattartásért az iskola vezetése felelős.

- Partneri viszony az Ózdi Rendőrkapitánysággal: A kapcsolat szinte mindennapos, amit az iskolarendőrön keresztül ápolunk. A 2020-2021-es tanévtől kezdődően **iskolaőr** segíti a zavartalan munkavégzést.
- Együttműködés a történelmi egyházak szervezeteivel: A különböző felekezetek hitoktatói heti rendszerességgel tartanak hittanórákat iskolánkban. A kapcsolattartásért a nevelési igazgatóhelyettes felelős.
- Együttműködés civil szervezetekkel
- *Ózdi Kulturális és Sportegyesület*: támogatja az iskolában megvalósuló rendezvényeket, a sportoló tanulók utazásait és sportorvosi vizsgálatait.
- *Református Szeretetszolgálat*
- A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős tartja a kapcsolatot gyermekvédelmi ügyekben az illetékes szervekkel.

2.9. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

Az iskolában szervezett vizsgákat minden esetben az előírásoknak megfelelően kell megszervezni és dokumentálni.

- Iskolánk nem tart **alkalmassági vizsgát**, az iskolába történő felvételnek nem feltétele alkalmassági vizsgán való megfelelés.
- **Osztályozóvizsgát és javítóvizsgát** tehet az a tanuló, akinek a törvényi szabályozás szerint a nevelőtestület engedélyezi a vizsga letételét, és a vizsgán történő részvétele nélkül a félévi és év végi osztályzata nem állapítható meg.
- **Különbözeti vizsga:** a vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni akarja. Iskolánkba történő felvétel esetében akkor válik szükségessé különbözeti vizsga, ha a tanuló olyan iskolából érkezik, amelyben iskolánk tantárgyi rendszerétől eltérő tantárgyi rendszert használnak, és emiatt a tanulónak valamelyik tantárgyból hiányoznak az előzetes ismeretei, pl.:
 - a korábbi iskola nem tanít informatikát csak 6. évfolyamtól, de a tanuló hozzánk 4. vagy 5. évfolyamban érkezik német nyelvet tanult korábban, és a 4. évfolyam 1. féléve után érkezik iskolánkba
 - 5. évfolyam 1. félévét követően érkezik az iskolába és előző iskolájában nem tanult hon- és népismeret tantárgyat addig.
 - korábbi iskolájában nem tanult cigány népismeretet, de az átvétel után jelentkezik a nem kötelező tantárgy tanulására.

Ezekben az esetekben a különbözeti vizsgát az iskola igazgatója előírhatja a tanuló számára, az osztályba sorolás, ill. évfolyam követelményeinek teljesítési feltételeként is. A különbözeti

vizsgára kötelezésről hozott határozat tartalmazza, hogy mely tantárgyakból mikor kell a vizsgát letennie a tanulónak, és a vizsga sikeressége milyen következménnyel jár. Az iskola házirendje és a tantárgyi tantervek tartalmazzák a részletes vizsgakövetelményeket. A vizsgák lebonyolítása az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet szabályozásának megfelelően történik.

2.10. Az iskolaváltás és a tanuló átvételének szabályai

Az elsősök beiratkozásának rendje

Előzetes teendők:

- Önkormányzati és óvodai lista ellenőrzése, plakátok, felhívások elhelyezése, iskolai facebook oldal, weboldal.
- Óvodai szülői értekezleteken való tájékoztatás az iskola pedagógiai programjáról.
- Az óvoda-iskola együttműködési megállapodása szerint bemutató óra szervezése a leendő elsősöknek és szüleiknek.
- A beíratáshoz szükséges nyilatkozatok, nyomtatványok előkészítése.

Beiratkozás:

A dokumentumok áttekintése:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a szülő lakcímkártyáját;
 - a gyermek nevére kiállított személyi azonosító, lakcímet igazoló hatósági igazolvány
 - óvodai szakvélemény
 - nevelési tanácsadás keretében végzett iskolaérettségi szakértői vélemény
 - sajátos nevelési igényű gyermek esetében a Szakértői Bizottság szakértői véleménye
- ajánlott dokumentum: TAJ-kártya ill. hátrányos helyzetet valamint halmozottan hátrányos helyzetet igazoló határozatok, nyilatkozatok

Az iskola lehetőségeinek megbeszélése a szülővel, nyilatkozatok beszerzése, igénylőlapok kitöltése:

- cigány/roma nemzetiségi oktatás megszervezésének, ill. az ebben történő részvétel igénylése

- erkölcsstan vagy hit-és erkölcsstan igénylése

Beiratkozást követően:

- A tankerületi/igazgatói döntéssel a felvételek elbírálása az érvényben lévő szabályozások betartásával, a felvett tanulók osztályba sorolása.
- Az üresen maradó férőhelyekre a nem különleges helyzetű tanulók kiválasztása nyilvános sorsolás útján.
- A szülők, óvoda, körzetes iskola értesítése a felvételtől, ill. elutasításról szóló határozatról, postai úton. (A jelentkezés elutasítása esetén a szülő 15 munkanapon belül panaszt nyújthat be a Tankerületi Igazgatóhoz.)
- A nem jelentkezett tanulók megkeresése, felszólítások elküldése, jelzések a felügyeletet gyakorló szervek felé.
- A beiratkozás lezárása, dokumentumok rendezése, kimutatások készítése, a be nem iratkozott gyerekek jelzése a városi jegyző felé.
- Különleges helyzet esetén (digitális oktatás) az aktuális jogszabályok szerint járunk el.

Más iskolából történő átvétel, iskolaváltás szabályai:

A tanulók átvétele a törvényi szabályozások figyelembevételével történik, az alábbiak figyelembe vételével:

- az iskola körzetében lakó, oda beköltöző tanuló a lakcímkártyával történő igazolás esetén az iskolába felvételt nyer
- a felvételt nyert tanuló érkezési-távozási dokumentumainak és KIR-ben történő adminisztrálását az iskolatitkár végzi el
- a tanuló osztályba-csoportba sorolásáért az iskola vezetője felelős, ennek során figyelembe veszi a speciális nevelési igényt (SNI, BTMN) a szakértői dokumentumok alapján, kijelöli a tanuló számára a fejlesztőcsoportot is
- a tanuló fegyelmi eljárása esetén történő átvétel a törvényi szabályozás figyelembe vételével történik

mivel az általános iskolák a kerettanterv alapján eltérő helyi tanterv szerint taníthatják diákjait, az átvételt követően két héten belül felmérjük az érkezett tanuló ismereteit, képességeit, és amennyiben az eredmények lemaradást mutatnak, az osztályfőnök és az igazgatóhelyettesek információt kérnek a korábbi iskolától annak helyi tanterveiről

- iskolánkban angol nyelv oktatása folyik. Amennyiben a hozzánk érkezett diák több évig más idegen nyelvet tanult, számára minimum féléves türelmi idő biztosítható az osztályzás alóli felmentéssel együtt a felzárkózásra.

Magasabb évfolyamba lépés:

- Az első évfolyamon tanuló gyerekek csak a szülő kérésére ill. a törvény által meghatározott óraszám elérése esetén ismétélhet tanévet.
- Alsó tagozaton a 2.-4. évfolyamon, ill. a felső tagozaton:
- automatikusan magasabb évfolyamba lép az a tanuló, aki minden tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott.
- a rendszeres iskolába járás alól felmentett tanuló, aki az osztályozó vizsgán az adott tantárgyból/tantárgyakból legalább elégséges osztályzatot kapott
- a javító, különbözeti vagy osztályozóvizsgára bocsátott tanulók közül tovább halad az, aki a vizsgán egy tantárgyból sem kap elégtelen osztályzatot.

2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás fogalmát, célját, fontosságát, az egyes sérülések élettani hátterét, tüneteit, azok lehetséges következményeit beépítjük a tananyagba, és a következő tanítási órákon belül valósítunk meg:

Alsó tagozat:

- Testnevelés és sport
- Környezetismeret
- Technika és tervezés

Felső tagozat:

- Osztályfőnöki
- Természettudomány
- Biológia
- Kémia
- Fizika
- Technika és tervezés
- Testnevelés és sport

– Digitális kultúra

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Megismertetni a tanulókkal a környezet egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit.

Felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére.

- Fejlesztani a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- A tanulók megismertetése az alapvető elsősegély nyújtási technikákkal, ezek alkalmazása balesetek, sérülések alkalmával.
- A laikus elsősegélynyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkenteni kell a baleset vagy rosszullet következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek szolgálják

- környezetismeret (érzékszervek sérüléseinek ellátása)
- biológia (rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés)
- kémia (mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, szén-monoxid mérgezés)
- technika (forrázás, égési sérülések)
- testnevelés (magasból esés, húzódás, ficam, törés)

2.12. Lázár Ervin program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II.18.) sz. Kormány határozat alapján Magyarország Kormánya egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjától fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi- tánc- és cirkuszi előadások, komoly zenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében az egyes programelemek körét.

3. HELYI TANTERV

3.1. A kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervre épül, amelyet az 51/2012 (XII. 21) EMMI rendelet tartalmaz.

Helyi tantervünk elkészítéséhez felhasználtuk a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet mellékleteit.

3.2. A választott kerettanterv által meghatározott órakeret

3.2.1. Kötelező tantárgyak tantárgyi struktúrája és óraszámai

A 2020/21. tanévtől az új kerettanterv alapján, a hon- és népismeret tantárgyat 5. évfolyamon, a dráma és színház tantárgyat 6. évfolyamon vezettük be. 7. és 8. évfolyamon a természettudomány tantárgyat alkalmazzuk a fizika, kémia, biológia tantárgyak helyett.

A tantárgyi tantervek szabad időkeretet biztosítanak a tanultak elmélyítésére, gyakorlására. A kerettantervi rendeletben megadott szabadon választható órakeret felhasználása:

- magyar nyelv és irodalom 1-4. évfolyam,
- magyar nyelv és irodalom 6-8. évfolyam,
- matematika 1-2. évfolyam,
- matematika 7-8. évfolyam.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020															
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.															
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.	6.	7.	8.			
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	2	5	2	4	4	1	3	1	3	1
Matematika	4	1	4	1	4		4		4	4		3	1	3	1
Történelem									2	2	2	2			
Állampolgári ismeretek												1			
Hon- és népismeret									1						
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1	1	1	1		1	
Környezetismeret					1		1								
Természettudomány									2	2	4	5			
Kémia											0	0			
Fizika											0	0			

Biológia								0		0	
Földrajz								2		1	
Első élő idegen nyelv				2		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		1		1
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1
Dráma és színház								1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		
Digitális kultúra				1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5
Osztályfőnöki							1		1		1
Hittan egyházi intézményben											
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1	
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	27
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28
Cigány népismeret		1		1		1		1		1	

3.2.2. Nem kötelező és szabadon választható tantárgyak

Magyar nyelvű cigány/roma nemzetiségi nevelés-oktatás

A cigány népismeret tantárgyi órákon a kötelező tantárgyi óraszámokon felüli többlet óraszámokban vesznek részt az iskolai és a törvényi szabályozás szerint jelentkező tanulók.

A tantárgyat az alábbi óraszámokban tanítjuk:

Óraterv 1–4. évfolyam				
Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Cigány népismeret	1	1	1	1
Óraterv 5–8. évfolyam				
Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Cigány népismeret	1	1	1	1

Célunk: a kisebbségi történelmi kultúra megismerésének biztosítása, hagyományörzés. Szocializációs, kommunikációs fejlesztés a népismereti tananyag és kulturális tevékenységek segítségével.

Feladatunk: az oktatási formában résztvevő tanulók egyéni készségfejlesztése különösen a beszéd, írás és olvasás területén a kulturális tevékenységek adta lehetőségek kihasználásával. Az oktatási formában résztvevő tanulók számára folyamatosan szervezett cigány/roma kulturális tevékenységet is biztosítunk a nemzetiségi nevelési irányelvekben szabályozottaknak megfelelően heti 2 óra időtartamban a legalább 8 főből álló csoport vagy osztály részére. E tevékenységek lehetnek: kézműves foglalkozások, népzenei, néptánc foglalkozások, roma témájú filmek, színházi előadások, a romák történelmével, hagyományaival, képző- és iparművészetével kapcsolatos kiállítások megtekintése, író-olvasó találkozók roma alkotókkal, találkozók roma közéleti személyiségekkel, részvétel roma művészeti-kulturális programokon vagy felkészülés ilyen programokra.

A településen élő roma/cigány nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.

A cigány/roma népismereti tananyag a tantárgyi tantervek között található a mellékletben.

3.2.3. Egyéb, nem tanórai foglalkozások szervezése

A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások során a köznevelési törvény által biztosított órakeretből biztosítjuk a következő pedagógiai tartalommal megtöltött foglalkozásokat heti rendszerességgel vagy aktuális eseményekhez kapcsolódva a tanulók és szülők igényeit figyelembe véve az iskola céljaival összhangban:

- könyvtári foglalkozások
- felkészülés a következő tanítási nap tanóráira napközis-tanulószobai jellegű foglalkozások keretében (humán erőforrás rendelkezésre állása esetén).
- iskolai tanulmányi versenyek
- sportfoglalkozások, mozgásos programok, ÓKSE foglalkozások (asztalitenisz, futball, játékos sportversenyek, mozgásfejlesztő programok)

- ünnepekhez kapcsolódó játszóházi programok
- folyamatosan szervezett cigány/roma kulturális tevékenység a nemzetiségi nevelési irányelvekben szabályozottaknak megfelelően
- könyvtárpedagógiai foglalkozások
- szabadidős programok
- egészségnevelési, egészség-megőrzési és baleset-megelőzési programok (pl. egészség-nap)
- környezeti nevelési programok (pl. takarítási nap, környezetvédelmi szempontból fontos események kapcsán)
- közlekedési ismeretek elsajátítását szolgáló programok
- tehetséggondozó foglalkozások, versenyekre való felkészítések
- felzárkóztató foglalkozások
- tanulmányi kirándulás, (Sikeres pályázat esetén erdei iskolai program)
- kulturális bemutatók, versenyek (havonta egy vers tanulása, szavalása)
- Aktív iskola programok, feladatok
- Bózsik tornák
- „Tehetség nap”

A heti rendszerességgel megtartott foglalkozások szervezésénél a tantárgyfelosztásban rögzített foglalkozások esetében figyelembe vesszük az iskola humán erőforrását. Törekszünk arra, hogy ezek a foglalkozások lehetőleg 8-15 fős csoportokban kerülhessenek megszervezésre.

A foglalkozások időtartamát 45 perces egységek szerint kell figyelembe venni az adminisztráció során.

Az egyéb foglalkozások megvalósítása történhet iskolai szintű, osztályszintű, évfolyam-szintű, tagozatszintű formában vagy az egyénileg érdekelt tanulóknak szervezve.

3.3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei:

- Feleljen meg intézményünk célrendszerének. Ennek érdekében tartalmazza a képesség-fejlesztés sokoldalú lehetőségeit

- Szerkezete legyen világos, egyszerű
- Motiváljon, keltse fel a gyermek érdeklődését
- Szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen
- Adjon lehetőséget a differenciált munkára
- Adjon mintát az önálló feladatmegoldásokra
- Legyen több évig használható, tartós tankönyv
- A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.
- A tankönyvválasztás során tiszteletben tartjuk a pedagógusok **szakmai önállóságát és hozzáértését**, de mindenkitől elvárjuk a maximális együttműködést, a határidők lehetőség szerinti betartását, a mérsékletesség és kollegialitás figyelembe vételét.

3.4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának részletes szabályai

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez. Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

Közösségi nevelés

A közösségi nevelés (osztályfőnöki) óra célja olyan komplex tevékenység, amely magában foglalja az osztályközösségbe tartozó tanulók számára az iskolai értékek közvetítését, az osztályprogramok tervezését, szervezését és lebonyolítását, az osztály tanulmányi, magatartási helyzetének nyomon követését, s mindemellett feladata a Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési területeinek, nevelési céljainak, valamint a kulcskompetenciáknak a fejlesztése is.

A közösségi nevelés (osztályfőnöki) kerettanterv öt fő témakörből áll, amelyek a kétév folyamatos szakaszokban szabadon csoportosíthatók:

1. egyén és közösség,
2. a tanulás tanulása,
3. egészségfejlesztés,
4. közlekedésbiztonság,
5. alkalmazkodás és biztonság.

Erkölcsei nevelés

Elsősorban az etika- és osztályfőnöki órákon, de minden egyéb tanórán (humán tantárgyak, biológia, természetismeret) és tanórán kívüli tevékenység során arra kell törekednünk, hogy a tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje a konvencionális szintről eljusson a normakövetés szintjére. El kell érniük, hogy a tanuló rendre és fegyelemre törekedjen, belássa, hogy teljesíteni kell a vállalt kötelezettségeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Tanórákon (történelem, magyar irodalom, etika, művészeti órák) és tanórán kívüli tevékenységek (kirándulások, múzeumlátogatások) során a gyerekek ismerjék meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú emlékeit.

Ismerjék meg a szülők, nagyszülők gyermekkorát, életmódját, tárgyi világát.

Szerezzenek ismereteket a múlt emlékeiről.

Ismerjék nemzeti ünnepeinket, jelképeinket, aktívan vegyenek részt a méltó megemlékezéseken, versenyeken.

Ismerkedjenek meg kiemelkedő magyar tudósok, feltalálók, művészek, sportolók életével, kiemelt figyelmet fordítva a helyi kötődésű személyekre.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló törekedjen a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Válgon nyitottá a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére.

Ismerje meg történelmi tanulmányai során az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokat, kötelezettségeket és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeit. Osztályfőnöki és etikaórákon tanítsuk meg arra, hogy alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Vegyen részt olyan

tevékenységekben (pl. szabadidős osztályrendezvények), amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanulók számára olyan motiváló tanulási környezetet kell biztosítani, amely a személyiség fejlődését úgy segíti elő, hogy közben önmagukat is megismerik. A tanulási tartalmak elsajátítása során a gyermekek maguk is aktív részesei legyenek ennek a folyamatnak.

Képessé kell tenni őket az értékek megnevezésére és azonosítására.

A tanórákon (etika, természetismeret, magyar irodalom, magyar nyelv, biológia, technika, testnevelés) és a tanórákon kívül biztosítsunk lehetőséget, hogy a tanulónak legyen alkalma gyakorolni a másokkal való együttműködést. Tudjon segítséget nyújtani, a közös tevékenységek révén alkalmazza a kapcsolatépítés, kapcsolatteremtés kultúráját. A tanuló kapjon különböző megbízatásokat, amelyek alkalmasak a felelősség és a feladatok megosztásának gyakorlati alkalmazására.

Tegyük képessé beleélésre, azonosulásra, érzelmek kifejezésére történetek, művek befogadása során. Tegyük képessé dramatikus és drámajátékok segítségével mindennapi konfliktusok átélésére és azok kezelésére. Minderre alkalmasak a kooperatív tevékenységformák, a téma – és projekthetek.

A családi életre nevelés

Már a tanulók elsős korától – a beszoktatási időszakától – kezdve törekedjünk arra, hogy diákok sajátítsák el az alapvető együttélési normákat a családban és az iskolában egyaránt. Ismertessük meg az illemszabályokkal (pl. témahét), a családi ünnepekkel (pl. karácsonyváró délelőtt) és az ezekhez kötődő szokásokkal.

Teremtsünk olyan légkört, hogy a családban és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket felismerje, és ezek megoldásához a pedagógus segítségét kérje. Szakemberek (orvos, védőnő) segítségét igénybe véve tájékoztatjuk a családtervezés különböző lehetőségeiről, arról, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme. Szakkör szintjén látjuk megvalósíthatónak, hogy megismertessük a tanulókkal a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

A testi és lelki egészségre nevelés

A testi és lelki egészségre nevelés fő színterei:

- napközi
- biológiaórák (természetismeret órák)

- osztályfőnöki órák
- testnevelésórák
- kézműves foglalkozások
- fellépések

Fő fejlesztési területek:

- egészséges táplálkozás alapvető szabályai
- személyes higiéné ápolásának módjai
- a rendszeres testmozgás
- művészeti - és alkotótevékenység
- aktív pihenési formák
- stresszoldási, relaxációs technikák
- drogprevenció
- káros szenvedélyek kockázatainak felismerése – betegség, mint állapot felismerése

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A diákönkormányzat keretein belül működő felelősi rendszer kialakításával teremtünk alkalmat arra, hogy a tanulóiban tudatosuljon: a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók tapasztalatot szerezzenek a fogyatékkal élőkkel való együttélésről (integrált nevelés, elfogadás napján való részvétel, fellépés ez irányú rendezvényeken).

Fenntarthatóság, környezettudatosságra nevelés

Különösen gondot fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Érzékennyé tesszük őket a környezetük állapota iránt. Így lesznek képesek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére, elemi szintű értékelésére. Bevonjuk a tanulókat közvetlen környezetünk értékeinek megőrzésébe, ezáltal kialakítjuk a természet iránti tisztelet igényét.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygóinkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.

Pályaorientáció

Már kisiskolás kortól kezdve a tanórákon (elsősorban a környezetismeret, technika, testnevelésórakon) arra törekszünk, hogy a tanulók minél több szakmával megismerkedhessenek, és képesek legyenek felismerni a különböző foglalkozások hasznosságát. Különböző szakmák bemutatásával segítünk abban, hogy a tanuló képes legyen megfogalmazni, mi érdekli őt leginkább, és felismerni, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban

tudná hasznosítani. Pályaválasztási szülői értekezletet tartunk (a diákok részvételével), amelyre meghívjuk a városi középiskolák pályaválasztási koordinátorait. Szorgalmazzuk, hogy vegyenek részt a különböző középiskolák nyílt napjain, valamint a megyei pályaválasztási kiállításon. Így adunk alkalmat arra, hogy a tanulók megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A gazdasági és pénzügyi nevelés területén egy folyamatot kívánunk elindítani, amely érzékenyebbé teszi a tanulókat a szűkebb családjukban és a környezetükben folyó gazdasági történésekre. Megpróbálunk alapvető fogalmakat eljuttatni hozzájuk: fizetési eszköz (euro, deviza, valuta), pénzkezelés, világgazdaság, életszínvonal, anyagi és kapcsolati tőke, fogyasztói társadalom, globalizáció, energiatakarékosság, fogyasztóvédelem, betét, hitel, kamat, THM, EBKM, adó, a család bevételi forrásai, családi költségvetés. Mindezek fő színterei:

- matematikaóra
- történelemóra
- földrajzóra
- technikaóra
- témahét
- napközi (játékos formában; pl. vásárlási szituációs játékok)

Célunk, hogy tanulóink felismerjék, a gazdasági folyamatok milyen hatással vannak saját életszínvonalukra.

Médiatudatosságra nevelés

Kisiskolás korban irányítsuk a tanulókat úgy, hogy képesek legyenek különbséget tenni a televízióban történtek és a valóság között. Ismerjék meg a médiumokat és azok szerepét a szabadidőjükben, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

Informatikaórán a tanulók tanulják meg, hogy tudnak hatékonyan keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével. A végső cél: elektronikus gyűjtőmunka végzése. Szakemberek bevonásával (osztályfőnöki óra, egészségnevelési hét) hívjuk fel a figyelmet a videojátékok használatának helyes mértékére, a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeire. Mindezek mellett ki kell alakítani a kritikai érzéküket a médiatartalmak hitelességét illetően.

Tanulás tanítása

Iskolánkban már komoly hagyományai vannak ennek a területnek. Segítséget nyújtunk tanulóinknak olyan tanulást segítő technikák bemutatásával, amelyek segítségével kialakíthatják saját tanulási stílusukat. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítása, gyakoroltatása a következőket foglalja magában:

- az alapképességek kialakítása (az értő olvasás, az íráskészség, a számfogalom fejlesztése),
- az előzetes tudás és tapasztalatok mozgósítása
- az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése
- a csoportos tanulás módszerei, a kooperatív csoportmunka
- az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása
- a gondolkodási kultúra művelése
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása
- az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása
- IKT használata
- könyvtárhasználat

3.5. A mindennapos testnevelés megvalósulásának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Az iskolában a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében valósul meg, amelyből legfeljebb heti két óra teljesülhet – a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással, – iskolai sportegyesületben való sportolással, – versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátítani az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.

Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.

A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

3.6. A tanulók fizikai állapotának mérése

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente legalább egyszer történő mérésének kötelezettségét. A mérést évi gyakorisággal végezzük el a testnevelési órákon a NETFIT rendszer alkalmazásával. A tanulók általános fizikai teherbíró- képességének értékeléséhez és minősítéséhez használt NETFIT fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre követhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése a testnevelési munkaközösség vezetőjének feladatkörébe tartozik. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését minden tanévben január hónapban kezdjük, és május végéig bonyolítjuk le.

3.7. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógus választás szabályai

A nem kötelező **tantárgy választásáról** a törvényi szabályozásnak megfelelő formában írásos nyilatkozat és/vagy kérelem kitöltésével kell nyilatkozni a megelőző tanév végén a következő tanévre vonatkozó tantárgyfelosztás elkészülését megelőző időszakban. A nyilatkozatot 14 év alatti tanuló esetében a szülő vagy törvényes képviselő, 14 évet betöltött tanuló esetében a gyermekkel együtt a szülő vagy törvényes képviselő teszi meg. A nyilatkozat megtétele 1 tanévig érvényes, visszavonása a tanév végén vagy a tantárgynál/foglalkozásánál érvényes pedagógiai szakasz végén lehetséges, a tanulói jogviszony megszűnésekor érvényét veszti.

Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről – a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt – a tanulót és a tizennyolc év alatti, továbbá a gondnokság alatt álló tanuló (a továbbiakban a tizennyolc év alatti és a gondnokság alatt álló együtt: kiskorú tanuló) szülőjét írásban tájékoztatni kell.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A **pedagógus megválasztására** a következő esetekben van lehetőség:

- Alsó tagozaton a pedagógusválasztás egyben döntést jelent a párhuzamos osztály megválasztásáról vagy a tanulás szervezési forma megválasztásáról, amennyiben a választott pedagógushoz kapcsolható egy bizonyos oktatási forma pl. az egész napos oktatás.
- Adott tantárgy tanítását végző pedagógus abban az esetben választható, ha van legalább 2 pedagógus, akik az adott tantárgyat tanítására alkalmas végzettséggel és szakképzettséggel rendelkeznek, és a választásuk nem jelenti más tanulócsoportok megelőző tanévben történt választásának módosítását.
- tanulók besorolása a csoportbontásban tanított tantárgy oktatását végző pedagógusok és az osztály osztályfőnöke egyeztetésével történik.

Pedagógusválasztás írásbeli vagy szóbeli nyilatkozattal is történhet a beiratkozáskor vagy a tanév elején. A nyilatkozatot a tantárgyválasztásnál leírtaknak megfelelően a szülő-törvényes képviselő és/vagy a tanuló teheti meg.

3.8. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési, értékelési módja

Az intézmény pedagógiai kultúráját az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés jellemzi.

Szöveges értékelés első osztályban félévkor és év végén, második osztályban félévkor történik.

Ha a tanulót egyéni adottsága, fejlettsége, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesítette az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, szöveges értékelés és minősítés alkalmazására van szükség.

A szöveges értékelés során alkalmazott fokozatok:

- Kiválóan megfelelt
- Jól megfelelt
- Megfelelt
- Gyengén megfelelt
- Felzárkóztatásra szorul

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti, erről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíti.

Az érdemjegyeket és félévi osztályzatokat, valamint a szöveges értékelést a **Krétán** keresztül, az év végi osztályzatokat bizonyítvány útján tudatjuk a szülőkkel. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés is kísérheti a pedagógus egyéni döntése szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

A felszerelés vagy házi feladat hiánya miatt nem adható elégtelen érdemjegy a tanulónak, csak akkor, ha az egyben a felkészülés hiányával jár együtt, és a tanuló vagy szülő-gondviselő sem jelezte a felkészülés problémáját az iskolának.

A tanuló év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten állapítja meg a pedagógus, osztályfőnök által javasolt osztályzat jóváhagyásával vagy annak korrigálását kérve.

Az előzőekben ismertetett értékelési formák mellett más módok és eszközök is alkalmazhatók, mint pl. piros ponttal, csillaggal, jelek, szimbólumok alkalmazásával. A konkrét teljesítményekhez kötődő, alternatív megoldások bármely tantárgyban és fejlesztési szakaszban alkalmazhatók a pedagógus döntésének megfelelően. Érdemjeggyé vagy szöveges értékeléssé történő átszámításuk az adott szakmai munkaközösség véleményét figyelembe véve a szaktanár döntése szerint valósul meg.

Az értékelés történhet a tanulók szóbeli felelete, röpdolgozata, írásbeli dolgozata, témazáró dolgozata, órai munkája, füzetvezetés minősítése, házi feladata, házi dolgozata, kiselőadása, szorgalmi feladata, projektben, önállóan, páros vagy csoportos munka során végzett tevékenysége alapján is, valamint a gyakorlati tevékenységek értékelésével, amelynek során valamilyen produktumot kell előállítani vagy cselekvést kell kivitelezni az elsajátított tudás felhasználásával. Érdemjeggyel értékelhető a kiemelkedő tanórai munka, vagy több tanórán keresztül nyújtott teljesítmény is.

Az ellenőrzés és értékelés tantárgyi sajátossággal bíró elveit a tantárgyak helyi tantervei is tartalmazzák.

Az ellenőrzésnél és értékelés alapelvei:

- a pozitív teljesítmény – motiváció elérésére, megfelelő légkört megteremtésére
- az optimális értékelési rendszer kialakítására,

- készségtárgyaknál az elméleti és a gyakorlati ismeretek összhangjára
- a tanulók képességeinek, egész személyiségének fejlődésének pozitívumokat kiemelő visszajelzésére,
- eltérő tudásszinteket is mérő feladatsorok összeállítására: az ismeretek felidézését, valamint azok megértését és alkalmazását is igénylő feladatok kijelölésére
- a tanuló igényes ill. egyenletes teljesítményének kiemelésére
- folyamatos értékelésre, a teljesítmények folyamatos megfigyelésével, és rendszeres tanórai visszajelzésekre törekedve a szóbeli, írásbeli és gyakorlati tevékenységek, megnyilvánulások arányos figyelembe vételére az értékelés során.

Szempontok az érdemjegyek és osztályzatok megállapításához

<i>A minősítés szempontjai</i>	Érdemjegy				
	5	4	3	2	1
<i>Ismeretei</i>	Biztosak	Nem teljes körűen biztosak	Felszínesek, hiányosak	Nagyon hiányosak	Alapvetően hiányosak
<i>A szakkifejezéseket</i>	Tudja, érti, mindig helyesen használja	Tudja, érti	Hiányosan tudja	Jelentős hiányokkal ismeri, nem érti igazán	Nem tudja, nem érti
<i>A tanult eljárásokat</i>	Kiválóan alkalmazza	Jól alkalmazza	Hibákkal alkalmazza	Sok hibával alkalmazza	Nem képes alkalmazni
<i>Önállóság, gyorsaság az írásbeli, szóbeli felelete során</i>	Önálló, gyors	Kisebb segítségre szorul	Csak részben önálló, akadozik	Sok segítséget igényelve lassan boldogul	Segítség nélkül sem boldogul
<i>Az összefüggéseket</i>	Meglátja és felfedezi	Érti	Részben érti	Ritkán érti	Nem érti
<i>A tanultak rendszerbe illesztését</i>	Önállóan elvégzi	Kevés segítséggel elvégzi	Sok segítséggel végzi el	Csak segítséggel tudja elvégezni	Segítség nélkül sem képes elvégezni
Az év végi és félév végi érdemjegy megállapításánál figyelembe veendő szempont					
<i>Témazáró dolgozatoknak eredménye</i>	Átlag 4, vagy jobb	4 átlagúak	3 átlagúak	2 átlagúak	2-nél rosszabb átlag

Egyéb érdemjegyei	Javuló ↑ vagy romló ↓ tendencia A teljesítmény egyenletes vagy erősen hullámzó Az egyéb érdemjegyek figyelembe vételével a témazáró dolgozatok átlagától 1 jeggyel történő eltérés indokolható.
	Az egyéb érdemjegyek figyelembe vételével a témazáró dolgozatok átlagától 1 jeggyel történő eltérés indokolható.

SZÓBELI ÉS ÍRÁSBELI ÉRTÉKELÉS FORMÁI, ÁLTALÁNOS SZEMPONTJAI

(1-és 2. évfolyam I. félévig)

	KIVÁLÓAN MEGFELELT	JÓL MEGFELELT	MEGFELELT	GYENGÉN MEGFELELT	FELZÁR- KÓZTA- TÁSRA SZORUL
Ismerete	Biztos	Nem teljesen biztos	Felszínes, hiányos	Nagyon hiányos	Alapvetően hiányos
A szakkifejezéseket	Tudja, mindig helyesen használja	Tudja, ritkán téveszt	Hiányosan tudja	Jelentős hiányokkal tudja	Nem tudja
A tanult eljárásokat, ismereteket	Kiválóan alkalmazza	Jól alkalmazza	Hibákkal alkalmazza	Sok hibával alkalmazza	Nem tudja alkalmazni
Írásbeli, szóbeli beszámoltatás során	Önálló	Kisebb segítségre szorul	Csak részben önálló	Segítséggel sem önálló	Segítséggel sem képes
Az összefüggéseket	Jól meglátja	Érti, de nem mindig jó alkalmazza	Részben érti, részben alkalmazza	Ritkán érti, segítséggel alkalmazza	Nem érti, segítséggel sem képes alkalmazni
A tanultak rendszerbe illesztését	Önállóan végzi	Kevés segítséggel végzi	Sok segítséggel végzi	Csak segítséggel tudja elvégezni	Segítséggel sem tudja elvégezni

Írásbeli munkája *	91-100%	90-75%	74-55%	54-30%	29% alatti
Szóbeli felelet közben tanári segítséggel	Nem igényel	1-2-szer igényel	Többször igényel	Folyamatosan igényel	Segítséggel sem képes felelni

* Az írásbeli munkák %-os értékhatára a feladatsorok nehézségi szintje miatt változhat! A táblázat ajánlása olyan feladatsorra vonatkozik, amely egyenlően tartalmaz különböző tudásszinteknek megfelelő feladatok.

3.9. Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés követelményei és formái

Az iskolában végzett mérések rendszerét az intézmény intézkedési terve részletesen tartalmazza. A tantárgyakhoz kapcsolódó elvek, számonkérési rendszer a tantárgyi tantervek rész.

Diagnosztikus értékelés

Az 1. és 2. évfolyamos tanulók esetében a DIFER-mérést alkalmazzuk, felsőbb évfolyamokon részt veszünk 2005 óta a Szegedi Tudományegyetem longitudinális méréseiben.

Előzetes helyzetfeltárást végünk a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében-egy tanítási ciklus megkezdésekor, új tantervi téma kezdetén, téma lezárása előtt. Rögzíti egy-egy tanítási – tanulási szakasz kezdetén a tanulók induló tudásállapotát, ezért az értékelés nem feltétlenül fejeződik ki érdemjegyekben. A felmért tudáselemek tudásszintje alapján tervezhető a munka és kijelölhetők a folyamatos gyakorlást igénylő anyagrészek. A diagnosztikus mérések érdemjegyét zöld színnel jelöljük a naplóban és tájékoztatókban, ezek a jegyek a fél-éves, éves munka értékelésekor a tanuló kérésére vehetők csak figyelembe az osztályzatok megállapításakor.

Formatív, fejlesztő értékelés

Folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Segítő, formáló szándékú. Felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, hiányosságokra, alkalmas megerősítésre, korrigálásra, a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére. A kapott mérési eredmények alapján fejlesztő hatású egyénre vonatkozó, megerősítő, vagy korrekciós nevelő – oktató munkát tervezünk.

Összegző – lezáró – szummatív, azaz minősítő értékelés

A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz.

Nagyobb tanulási témák, időegységek végén alkalmazzuk.

Ezekre a mérésekre elsősorban matematika és magyar tantárgyakból kerül sor a tanév végén. A tantárgyakban a témakörök lezárása utáni mérés és értékelés esetén az osztálytanító és szaktanár önálló feladata a mérési eszközök, az értékelés formájának a megválasztása.

A szummatív mérések érdemjegyét piros színnel jelöljük a naplóban és tájékoztatókban Ugyanazon a tanítási napon 2 témazáró dolgozatnál több nem íratható ugyanazzal a tanulóval.

Értékelési skálák kialakítása:

A tanulók tudásának írásbeli (témazárók, felmérések) értékeléséhez a teljesítmények minimuma és optimuma közötti (0-100 %) skálát a munkaközösségek tagjai egyeztetik az osztályok teljesítményének összehasonlíthatósága érdekében, ilyen célból azonos évfolyamon ugyanazon felmérő feladatsor alkalmazásával kell a tanulók szummatív és diagnosztikus méréseit elvégezni. A szummatív és diagnosztikus mérések eredményét pontozáson alapuló %-os formában is ki kell értékelni. A pontozhatók kialakításakor szükséges mérlegelni, hogy a feladatok hány százaléka méri a tanulók minimális, tovább haladáshoz szükséges tudását, illetve mennyi az optimum szintű feladat.

Az ellenőrzésre, értékelésre, beszámoltatásokra vonatkozó egyéb elvek:

- Ugyanazon a tanítási napon 2 témazáró dolgozatnál több nem íratható ugyanazzal a tanulóval, amennyiben a dolgozat időtartama minimum 1 tanítási órát tesz ki.
- A tanuló ugyanazon tanítási napon legfeljebb 3 tantárgyból számoltatható be szóbeli vagy írásbeli felelet (max. 15-20 perces számonkérés) formájában. Az ezzel kapcsolatos tanulói jelzést a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tanulók tudásának ellenőrzésekor.
- Egy félév során legalább 3 alkalommal ellenőrizni és érdemjeggyel értékelni kell a tanuló teljesítményét (amennyiben a tanuló nagymértékű hiányzása ezt nem akadályozza). A heti 3 vagy annál nagyobb óraszámú tantárgyak esetében törekedni kell arra, hogy 5 érdemjegy megszerzési lehetőségét tudjuk biztosítani a tanulóknak.
- A jegyek megfelelő számaért a tanító nevelő a felelős, az osztályfőnök az osztály tanulóinak értékelését figyelemmel kíséri, és szükség esetén felhívja a szaktanár figyelmét a megfelelő számú érdemjegy biztosítására.

- A pedagógus az E-KRÉTA napló értékelési felületén az érdemjegyeket annak eldöntésétől számítva 5 tanítási napon belül köteles bejegyezni.
- A heti 2 vagy annál kisebb óraszámú tantárgyaknál minimum 2, a 3 óránál nagyobb óraszámú tantárgyaknál minimum 4 érdemjegy megszerzésére kell lehetőséget biztosítani témazáró értékelés formájában a teljes tanév során a következő tantárgyak esetében: magyar, angol, történelem, matematika, kémia, fizika, biológia, földrajz, természet- vagy környezetismeret. A többi tantárgy esetében törekedni kell arra, hogy a gyakorlati és szóbeli beszámoltatások során megszerezhető jegyek aránya nagyobb legyen az elméleti és gyakorlati ismeretek írásbeli számonkérésével megszerezhető jegyek számától a félévi, év végi osztályzatok megállapításának érdekében.
- A témazáró dolgozatokat a nevelő 1 évig köteles megőrizni.
- 4. és 8. évfolyam végén szummatív értékelést kell végezni matematika és magyar nyelv tantárgyakból. Ezek érdemjegyét az osztályzat megállapításánál figyelembe kell venni.
- Az év végi osztályzatok megállapításánál az egész tanév során nyújtott teljesítményt kell figyelembe venni.
- Az értékelés elveit és követelményeit a tanulókkal osztályfőnöki és szaktárgyi órákon, a szülőkkel szülői értekezleten és fogadóórákon kell közölni, valamint a pedagógiai dokumentumok nyilvánosságának biztosításával kell megismerhetővé tenni.
- Az egyes tantárgyakban alkalmazott tantárgyspecifikus értékelési formákat és elveket a szaktárgyi tantervek tartalmazzák.

3.10. Etika / hit- és erkölcstan oktatása, értékelése és minősítése

A Köznevelési Törvény rendelkezése alapján az etika óra, vagy a helyette választható, hit- és erkölcstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része. Iskolánkban a hit- és erkölcstan oktatást megszervező jogi személy: Magyar Katolikus Egyház és Magyarországi Református Egyház. Az Egyházak által megszervezett tanítási óra megnevezése: hit- és erkölcstan óra.

A szülők, gondviselők tájékoztatása

- Tájékoztatás tartalma
- Tájékoztatás formái:
 - Összevont iskolai szülői értekezleten, a szülői munkaközösség választmányának ülésén és a diákönkormányzat ülésén történik.

- A hit és erkölcsstanoktatás papíralapú dokumentumainak egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézménynél tekinthető meg: az iskola irattárában, az iskola könyvtárában, az iskola nevelői szobájában, az iskola tagintézmény-vezetőjénél, az iskola honlapján.
- A tájékoztatás kérésének és a tájékoztatás adásának rendje: A szülők kérdéseiket szóban vagy írásban egyénileg, vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, az iskola igazgatóságával, vezetőségével, nevelőtestületével vagy a szülői munkaközösséggel. A tájékoztatás kérés rendje: szóban történhet személyesen, telefonon, illetve írásban levélben, postai és elektronikus úton. A tájékoztatás adásának rendje: szóban és írásban történhet személyesen, telefonon, illetve levélben postai és elektronikus úton.
- Jelentkezés módja Az iskola minden év május 20-áig, valamint beiratkozáskor és átíratkozáskor a szülőt, gondviselőt tájékoztatja és írásban nyilatkoztatja arról, hogy: hozzájárul a hit- és erkölcsstanoktatással összefüggő adatkezeléshez (az iskola a gyermek nevét és osztályának megnevezését átadja az egyházi jogi személynek); az etika vagy a római katolikus hit- és erkölcsstan oktatást igényli a gyermeke számára. Amennyiben a szülő a következő tanévre vonatkozóan az etika, vagy a hit- és erkölcsstan tantárgyra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-áig írásban közli az igazgatóval és az érintett egyházi jogi személy képviselőjével. Abban az esetben, ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, továbbá, ha nem római katolikus, vagy református hit- és erkölcsstanoktatást kér gyermeke számára, amelyet az iskola által megkeresett egyházi jogi személy nem vállal, az iskola a tanuló számára etikaoktatást szervez.

Az etika / hit- és erkölcsstan órákkal kapcsolatos szervezési feladatok

A tanulócsoporthoz minimális létszáma 8 fő. A hit- és erkölcsstanoktatásban résztvevő tanulócsoporthoz összevonhatók. A csoportbeosztás tanév közben nem változtatható. A hit- és erkölcsstan órákat, az etika órákat az órarendben meghatározott időben kell megtartani.

Az etika / hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése

Az etika / hit- és erkölcsstan tantárgyak értékelése érdemjeggyel, elő osztályban és második osztályban félévig - szöveges értékeléssel történik.

Az etika / hit- és erkölcsstan órákkal kapcsolatos adminisztrációs feladatok

Az iskola tanügyi dokumentumaiban az „Etika / Hit- és erkölcstan” megnevezést használja. Értékelése és minősítése a következő tanügyi dokumentumokba kerül bevezetésre:

- elektronikus napló
- egyéni törzslap
- KRÉTA elektronikus ellenőrzőkönyv
- bizonyítvány

A hit- és erkölcstan órákról a hitoktató, hittantanár elektronikus naplót vezet.

3.10. Az iskolában alkalmazott Záradékok kialakítása 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet melléklete

	Záradék	Dokumentumok
1.	Felvéve [átvéve, a(z) számú határozattal áthelyezve] a(z) (iskola címe) iskolába.	Bn., N., TI., B.
2.	A számú fordítással hitelesített bizonyítvány alapján tanulmányait a(z) (betűvel) évfolyamon folytatja.	Bn., TI.
3.	Felvette a(z) (iskola címe) iskola.	Bn., TI., N.
4.	Tanulmányait évfolyamismétléssel kezdheti meg, vagy osztályozó vizsga letételével folytathatja.	Bn., TI., N.
5.	 tantárgyból tanulmányait egyéni továbbhaladás szerint végzi.	N., TI., B.
6.	Mentesítve tantárgyból az értékelés és a minősítés alól	N., TI., B.
7.	 tantárgy évfolyamainak követelményeit egy tanévben teljesítette a következők szerint:	N., TI., B.
8.	Egyes tantárgyak tanórai látogatása alól az 20...../..... tanévben felmentve miatt.	N., TI., B.
	Kiegészülhet:	
	osztályozó vizsgát köteles tenni	
9.	Tanulmányait a szülő kérésére (szakértői vélemény alapján) magántanulóként folytatja.	N., TI.
10.	Mentesítve a(z) [a tantárgy(ak) neve] tantárgy tanulása alól.	N., TI., B.
11.	Tanulmányi idejének megrövidítése miatt a(z) évfolyam tantárgyaiból osztályozó vizsgát köteles tenni.	N., TI.
12.	A(z) évfolyamra megállapított tantervi követelményeket a tanulmányi idő megrövidítésével teljesítette.	N., TI., B.
13.	A(z) tantárgy óráinak látogatása alól felmentve -tól -ig.	N.

	Kiegészülhet:	
	Osztályozó vizsgát köteles tenni.	
14.	Mulasztása miatt nem osztályozható, a nevelőtestület határozata értelmében osztályozó vizsgát tehet.	N., TI.
15.	A nevelőtestület határozata: a (betűvel) évfolyamba léphet, vagy	N., TI., B.
	A nevelőtestület határozata: iskolai tanulmányait befejezte, tanulmányait évfolyamon folytathatja.	
16.	A tanuló az évfolyam követelményeit egy tanítási évnél hosszabb ideig, hónap alatt teljesítette.	N., TI.
17.	A(z) tantárgyból javítóvizsgát tehet.	N., TI., B.,
18.	A évfolyam követelményeit nem teljesítette, az évfolyamot meg kell ismételnie.	N., TI., B.
19.	A javítóvizsgán tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.	TI., B.
20.	A(z) tantárgyból -án osztályozó vizsgát tett.	N., TI.
21.	Osztályozó vizsgát tett.	TI., B.
22.	A(z) tantárgy alól okból felmentve.	TI., B.
23.	A(z) tanóra alól okból felmentve.	TI., B.
24.	Az osztályozó (beszámoltató, különbözeti, javító-) vizsga letételére-ig halasztást kapott.	TI., B.
25.	Az osztályozó (javító-) vizsgát engedéllyel a(z) iskolában független vizsgabizottság előtt tette le.	TI., B.
26.	A(z) szakképesítés évfolyamán folytatja tanulmányait.	TI., B., N.
27.	Tanulmányait okból megszakította, a tanulói jogviszonya-ig szünetel.	Bn., TI.
28.	A tanuló jogviszonya	Bn., TI., B., N.
	a) kimaradással,	
	b) óra igazolatlan mulasztás miatt,	
	c) egészségügyi alkalmasság miatt,	
	d) térítési díj, tandíj fizetési hátralék miatt,	
	e) iskolába való átvétel miatt megszűnt, a létszámból törölve.	
29.	 fegyelmező intézkedésben részesült.	N.
30.	 fegyelmi büntetésben részesült. A büntetés végrehajtása-ig felfüggesztve.	TI.
31.	Tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása esetén	Bn., TI., N.
	a) A tanuló óra igazolatlan mulasztása miatt a szülőt felszólítottam.	

	b) A tanuló ismételt óra igazolatlan mulasztása miatt a szülő ellen szabálysértési eljárást kezdeményeztem. Az a) pontban foglaltakat nem kell bejegyezni a Bn. és TI. dokumentumokra.	
32.	Tankötelezettsége megszűnt.	Bn.
33.	A szót (szavakat) osztályzato(ka)t-ra helyesbítettem.	TI., B.
34.	A bizonyítvány lapját téves bejegyzés miatt érvénytelenítettem.	
35.	Ezt a póttörzslapot a(z) következtében elvesztett (megsemmisült) eredeti helyett adatai (adatok) alapján állítottam ki.	Pót. TI.
36.	Ezt a bizonyítványmásodlatot az elveszett (megsemmisült) eredeti helyett adatai (adatok) alapján állítottam ki.	Pót. TI.
37.	A bizonyítványt kérelmére a számú bizonyítvány alapján, téves bejegyzés miatt állítottam ki.	TI., B.
38.	Pótbizonyítvány. Igazolom, hogy név anyja neve a(z) iskola szak (szakmai, speciális osztály, két tanítási nyelvű osztály, tagozat) évfolyamát a(z) tanévben eredményesen elvégezte.	Pót. B.
39.	Az iskola a tanulmányi eredmények bejegyzéséhez, a kiemelkedő tanulmányi eredmények elismeréséhez, a felvételi vizsga eredményeinek bejegyzéséhez vizsga eredményének befejezéséhez vagy egyéb, a záradékok között nem szereplő, a tanulóval kapcsolatos közlés dokumentálásához a záradékokat megfelelően alkalmazhatja, továbbá megfelelő záradékot alakíthat ki.	
40.	Érettségi vizsgát tehet.	TI., B.
41.	Gyakorlati képzésről mulasztását-tól-ig pótolhatja.	TI., B., N.
42.	Beírtam a iskola első osztályába.	
43.	Ezt a naplót tanítási nappal (órával) lezártam.	N.
44.	Ezt az osztályozó naplót azaz (betűvel) osztályozott tanulóval lezártam.	
45.	Ezt az osztályozó naplót azaz (betűvel) osztályozott tanulóval lezártam.	N.
46.	Igazolom, hogy a tanuló a/..... tanévig óra közösségi szolgálatot teljesített.	B.
47.	A tanuló teljesítette az érettségi bizonyítvány kiadásához szükséges közösségi szolgálatot	TI.

48.	(nemzetiség megnevezése) kiegészítő nemzetiségi tanulmányait a nyolcadik/tizenkettedik évfolyamon befejezte	Tl., B.
Beírási napló	Bn.	
Osztálynapló	N.	
Törzslap	Tl.	
Bizonyítvány	B.	

3.11. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontást alkalmazunk a tanórán kívüli egyéb foglalkozások esetében, amennyiben azt foglalkozáshoz szükséges eszközök mennyisége indokolja, vagy a foglalkozás célja az egyéni fejlesztést, személyiségfejlődést kis csoportos formában jobban elősegíti. A csoportbontások finanszírozását a fenntartóval a tantárgyfelosztás elkészítésekor egyeztetjük.

3.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az egészségnevelés alapelvei

Elősegíteni a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását.

Az egészséges testtartás, a mozgás

Folyamatos fejlesztése a testnevelési órákon. A testnevelők, v. tanárok által felismert rendellenességekkel iskolaorvoshoz irányítani a tanulókat. Gyógytestnevelési foglalkozás a rászorulóknak a megfelelő képzettségű testnevelő tanár feladata.

Az étkezés, táplálkozás

Különböző egészséges táplálkozással kapcsolatos pályázatokban való részvétel.

Beszélgetés osztályfőnöki órákon. Egészségnap szervezése minden tanévben lehetőség szerint.

A betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat

- Beszélgetés osztályfőnöki órákon.
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- Előadások, filmvetítés (Video) osztályfőnöki órákon;
- Előadók: védőnő, mentálhigiénés szakember lehetőség szerint.
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete

- Pedagógiai Szakszolgálatba irányítás - kapcsolattartás az intézménnyel.

Az idővel való gazdálkodás szerepe

- Osztályfőnöki órák tematikája: a napirend, heti rend kialakítása, szerepe életünkben.

A szenvedélybetegségek elkerülése

- Drog prevenciós programon való részvétel a helyi Rendőrkapitányság részvételével
- Filmvetítések

A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

- az iskola udvarának, környékének rendbetétele a tavaszi, őszi időszakban
- kirándulás, túra megvalósítandó lehetőség szerint tanév végén

A környezeti nevelés alapelvei

- Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt – a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés

Belső személyi erőforrások: pedagógusok, diákok, technikai dolgozók, iskolaorvos, védőnő

Külső személyi erőforrások:

Szülők: Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit az iskola közvetíteni kíván.

Tanórán kívüli lehetőségek

- Osztálykirándulások: Ezen programok adják a legtöbb lehetőséget a környezeti nevelésre, mert közvetlen tapasztalatra, élményszerzésre épülnek. Az egynapos túrákhoz illetve osztálykirándulásokhoz az osztályfőnökök kirándulási tervet készítenek, amelyben részletesen kidolgozzák a nevelési, oktatási és képzési célokat.
- Tábor: Lehetőség szerint szervezünk tábort, melynek fedezetét pályázatok útján próbáljuk előteremteni. A tábor típusa (környezeti nevelést elősegítő, életmódtábor) az elnyert pályázat jellegétől függ.
- Téma nap: A természet-környezetvédelem jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

- Vetélkedők, tanulmányi versenyek: Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat arra ösztönözzük, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.
- Szelektív hulladékgyűjtés: Lehetőségeink szerint megszervezzük az egész iskolára kiterjedő szelektív hulladékgyűjtést és elkülönített elszállítást legalább a papírhulladék, a szárazelem, fémdoboz vonatkozásában. Ezen tevékenység hatásfoka nagy, hiszen jelentős mértékben kihathat a tanuló tágabb környezetére is.
- Kézműves foglalkozás: Karácsony és húsvét előtt játszóházakat szervezünk, ahol kézműves foglalkozásokon a gyerekek az ünnepi alkalomnak megfelelő díszeket, kompozíciókat készítenek. A foglalkozásokon természet adta anyagokat (toboz, csigaház, termések) használunk fel, amit tanulmányi séta során gyűjtünk össze.
- Szülői értekezletek: Utalás a környezet-egészségvédelem néhány fontos elemére.

3.13. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek

Az a tanuló részesül jutalomba, aki

- képességeihez mértén példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, iskola érdekében közösségi munkát végez,
- az iskolai, ill. iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, – vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez,

Az iskolában tanév közben, és a tanév végén elismerésként a következő jutalmazási formák alkalmazhatók:

osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy a közösségi munkáért is

szaktanári dicséret: odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tárgyban elért versenyeredményekért, sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi és szakköri stb. munkáért

igazgatói dicséret: tanulmányi városi, megyei, országos versenyen való részvételért, valamint minden más esetben, amikor a tanuló valamely téren kiemelkedőt nyújt, vagy a közösség érdekében kiemelkedő munkát végez.

tantestületi dicséret: a tantestületi döntés, szavazat alapján adható

tantárgyi dicséret: félévkor és a tanév végén adható az adott tantárgyból nyújtott folyamatosan kiemelkedő teljesítményért. Odaítéléséről a szaktanár dönthet. A dicséretet félévkor az ellenőrzőbe, év végén a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az a *nyolcadik osztályos tanuló*, aki nyolc éven át kitűnő vagy jó tanulmányi eredményt ért el, vagy kiemelkedő közösségi munkát végzett, ***oklevelet és könyvjutalmat kap***, melyet a ballagáson vehet át.

Az az *1.-7. évfolyamos tanuló*, aki kitűnő vagy jó tanulmányi eredményt ért el, vagy kiemelkedő közösségi munkát végzett, a tanévzáró ünnepségen ***oklevélben és/ vagy könyvjutalomban*** részesül.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget ***csoportos dicséretben és jutalomban*** lehet részesíteni. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanév során tartott házi tanulmányi versenyeken, iskolai sportrendezvényeken, vetélkedőkön helyezést elért tanulókat, tanulócsoportokat a diákönkormányzati napon, ballagáson, évzárón ***tárgyjutalomban*** részesítheti a nevelőtestület.

A tárgyjutalmak anyagi fedezetét az iskola az alapítványi és egyéb támogatásokból biztosítja.

A magatartás értékelésének főbb elvei:

A magatartás és szorgalom értékelését minden évfolyamon egységes szempontok alapján az alábbiak szerint végezzük.

Példás:

Tanórai és tanórán kívüli magatartása példamutató. Betartja az iskola házirendjét, és társait is erre ösztönzi. Tiszteli nevelőit és társait egyaránt. A közösségi munkában kezdeményező, a végrehajtásban aktívan részt vesz. Fegyelmezetten vesz részt a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon. A feladatok megoldásában szívesen segíti társait is. Ügyel környezetének, saját felszerelésének tisztaságára, rendjére.

A tanítási órákról nem késik, igazolatlanul nem hiányzik.

Jó:

Tanórai és tanórákon kívüli magatartás az iskola követelményeinek megfelelő, szándékosan nem vét az ellen, igyekszik betartani az iskola házirendjét. A közösség érdekei ellen nem vét.

A közösségi munkában maga nem kezdeményező, de a rábízott feladatokat becsületesen elvégzi. Ügyel környezetének saját felszerelésének biztonságára, rendjére. A tanítási órákról nem késik, igazolatlan mulasztása nincs. Tiszteli nevelőit és társait egyaránt.

Változó:

Tanórai és tanórán kívüli magatartásában nem súlyos, de elég gyakori fegyelmezési problémák adódnak. Az iskolai házirend előírásait magatartása, viselkedése több esetben sérti, betartására folyamatosan ösztönözni kell. A közösségi feladatokból önállóan nem vállal. Ha megbízást kap, annak teljesítésére gyakran figyelmeztetni kell. Előfordul, hogy indokolatlanul késik a tanítási órákról. Iskolai felszerelését, környezetét nem mindig tartja rendben. Néhány esetben figyelmeztetni kell a társakkal, felnőttekkel való tisztelettudó magatartásra, beszédre.

Nevelőivel általában tisztelettudó.

Rossz:

Tanórai és tanórán kívüli magatartása fegyelmezetlen. Az iskolai házirend előírásait sorozatosan és szándékosan megszegi. Rendbontó magatartásával zavarja a tanórai munkát.

Egyáltalán nem kezdeményező, a közösségi munkavégzésben. Ha feladatot kap, azt csak felületesen, vagy egyáltalán nem végzi el. Elkésik a tanítási órákról, igazolatlan mulasztása is van. Iskolai felszerelése hanyag, rendetlen, hiányos. Nevelőinek és társainak nem adja meg a kellő tiszteletet. Beszéde többször illetlen, nem kulturált.

A szorgalom értékelésének főbb elvei

Példás:

Iskolai feladatait minden esetben pontosan, hiánytalanul elvégzi. Kötelező feladatain túl szorgalmi feladatokat is készít. Aktívan bekapcsolódik a tanítási órák menetébe. Gyakran segíti ismereteivel, részvételével a tanórai munkát. Tanulmányi teljesítménye kiegyensúlyozott. A tanuláshoz szükséges felszereléseket hiánytalanul magával hozza. Munkájában kitartó, következetes. Írásbeli munkái is pontosak, esztétikusak.

Jó:

Iskolai munkavégzése rendszeres, hiánytalanul elvégzi a tanulással kapcsolatos feladatait, képességeinek megfelelően teljesít. Kötelező feladatait elvégzi, de többre nem törekszik, külön feladatokat nem vállal. Keveset jelentkezik a tanítási órákon, ösztönözni kell az órai vélemény-

alkotásra. Aktív munkavégzése szélsőségeket mutat. Iskola felszerelését rendben tartja, de előfordul, hogy 1-2 esetben felszerelési hiánya van. Írásbeli munkáinak esztétikuma nem minden esetben megfelelő.

Változó:

Iskolai munkavégzése tanítási órákon és tanítási órákon kívüli foglalkozásokon változó eredményességet mutat. Munkája rendszertelen, kötelezettségeinek hiányosan tesz eleget. Felszerelése, házi feladata sokszor hiányos. Hiányosságait nem, vagy csak többszöri figyelmeztetés után pótolja. Gyakran előfordul, hogy nem képességeinek megfelelően teljesít. A tanítási órák menetébe figyelmetlensége, szétszórtsága miatt többször nem tud bekapcsolódni. Írásbeli munkáinak gondatlan hozzáállásról tanúskodnak.

Hanyag:

Tanítási órákon és tanítási órákon kívül gyakran elmulasztja kötelelességeit. Iskolai felszerelése többnyire hiányos, ami akadályozza órai munkavégzését. Házi feladatait sokszor nem készíti el és nem is pótolja hiányosságait. Az órákon figyelmetlen, társai munkáját is zavarja. Írásbeli munkái gondatlanok. A szorgalmi idő folyamán érdemjegyei messze elmaradnak képességeitől. Sokkal pontosabb, rendszeresebb tanulmányi munkát kell végeznie, hogy az iskolai követelményeket sikeresen teljesítse.

Általános elvek:

- az értékelés havi rendszerességgel történik
- az értékelést az osztályban tanító nevelők együtt végzik
- a félévi és év végi értékelés a havonkénti jegyek alapján történik
 - amennyiben a tanuló fegyelmi vétséget követ el, vagy jutalmazásban részesül, az értékelést végző nevelők döntenek el, hogy milyen mértékben térnek el az alábbi elvektől
 - a tanulmányi munkában elért eredményeket a szorgalom értékelésénél vesszük figyelembe.
 - vitás esetben az egyszerű többség dönt
 - a fegyelmezés és jutalmazás formáit az iskolai SZMSZ tartalmazza

3.14. Az otthoni, napközis, felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A felkészüléshez tanulóink rendszeresen írásbeli és szóbeli házi feladatot kapnak, melyet a napi rendszerességgel megvalósuló napközis ill. tanulószobai jellegű foglalkozásokon tudnak teljesíteni szükség esetén pedagógus segítségével.

Otthoni felkészülés céljára olyan feladatok adhatók, melyekhez olyan ismeretek, eszközök szükségesek, amelyek az iskolában nem állnak rendelkezésre, vagy többszöri ismétlést igényelnek, mint pl. verstanulás. Otthoni írásbeli feladatként rövid, begyakorlást igénylő feladatok kijelölése javasolt (mint pl. alapműveletek gyakorlása) ill. olyan szorgalmi feladatok is adhatók, melyek teljesítése önkéntes. Célszerű tárgyként kb. 10 perc időigényű feladatok kijelölése (átlagos képességű tanulót figyelembe véve).

Szünetekre (tavaszi, őszi, nyári, téli) kötelező jellegű házi feladatot nem adunk, de önkéntes teljesítésre alkalmas feladatok adhatók.

3.15. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Munkánk hozzájárul a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez. Tevékenységünk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg. A társadalmi kirekesztés minden formáját elutasító, a bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévők vagy kisebbségi közösségbe tartozók társadalmi beilleszkedését elfogadó és segítő készségek, képességek kialakítása átszövi tevékenységeinket.

A különleges helyzettel rendelkező tanulóknak biztosítjuk a helyzetükből adódó hátrányok csökkentését szolgáló oktatási formákat:

- A nemzetiségi oktatásra vonatkozó előírások szerint biztosítjuk a kisebbség tanulását, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását. Az oktatási formában történő részvétel a tanuló és annak gondviselője által megtett önkéntes nyilatkozat, kérelem alapján történik
- Az SNI-s ill, BTMN-es tanulók fejlesztésének feltételeit biztosítjuk a törvényekben és rendeletekben előírtak szerint. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez utazópedagógusi ellátást kérünk.

- Egész napos oktatást biztosítunk a humán erőforrás megléte és a fenntartó támogatása esetén, melynek során a különleges helyzetű tanulók másnapra történő felkészülését biztosítjuk.
- Vállaljuk az alapító okiratunkban meghatározott, a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelését, oktatását.
- Megszervezzük számukra a törvényben meghatározott egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat a szakvélemények és szakértői vélemények ajánlásának figyelembe vételével.
- A tanórákon élünk az egyéni képességekhez igazodó tanórai differenciáló munka megszervezésével.
- Szakembereink segítségével konzultációs lehetőséget kínálunk, szakmai segítséget nyújtunk tanulóink szülei számára.
- Szoros kapcsolatot tartunk a pedagógiai szakszolgálatokkal.
- Az előírásoknak megfelelően közreműködünk a hit- és erkölcstan tantárgy választhatóvá tételében az egyházak kérésének megfelelően.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók fejlesztésének segítése érdekében pályázatok adta lehetőségeket használunk esélyegyenlőségük javítása érdekében
- Segítjük tanulóinkat az Út a szakmához ösztöndíj programba, az Arany János tehetség-gondozó programba való bekapcsolódásban.

Az iskola tevékenységeinek megszervezésekor fontos szempont, hogy az egyenlő bánásmód követelményeit betartsuk:

- az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása, az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során. a követelmények teljesítésének értékelésekor,
- a mulasztások kezelésénél (igazolt, vagy igazolatlan, illetve a mulasztások miatti lemaradások pótlása. mulasztásokat követő számonkérések),
- a tanultak számonkérésekor és értékeléskor,

- a tanulók balesetet követő ellátásakor, illetve a tanulóbalesetek kivizsgálásakor,
- méltóságát sértő bánásmód során.

Az intézményben folyamatosan ellenőrizni kell, hogy nem működnek-e olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Az iskolában nem alkalmazunk jogellenes elkülönítést sem külön tagozatként, sem tagozaton belül létrehozott osztályban vagy csoportban. Nem működtetünk olyan tanulócsoportokat, melyek szervezésénél cél a tanulók bizonyos csoportjának elkülönítése.

Nem szervezünk olyan foglalkozásokat, amelyeken való részvétel feltétele, hogy csak egyik nembeli tanulók iratkozhatnak be.

Az intézményben az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása érdekében a következő feladatai vannak:

- az iskolai háttérből adódó, esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményt sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelési módjának meghatározása,
- a családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelési módjának meghatározása,
- az iskola azon együttműködési kapcsolatainak meghatározása, illetve a kapcsolattartásban ellátandó feladatok leírása, melyek segíti az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének megtartását,
- a szülők azon jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, az ezzel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,
- a pedagógusok jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,
- a tanulók jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok azonosítása,
- a tanulók tanulmányainak folytatásával, teljesítményük értékelésével kapcsolatos feladatok meghatározása.

Az iskolai háttérből adódó feladatok

Az iskolai háttérből fakadó esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód biztosításával kapcsolatos feladatok:

- esélyegyenlőségi terv készítése
- az oktatásba történő bekapcsolódás,

- a követelmények teljesítése,
- a mulasztások,
- továbbtanulásra való felkészítés, valamint
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások, és az oktatással kapcsolatos jutalmazások témaköréhez csoportosíthatók.

3.16. Az egész napos iskola programja

Iskolánk a 2013/14. tanévtől kezdődően lehetővé tette 1. évfolyamtól kezdődően felmenő rendszerben az egész napos oktatási forma választását. Az oktatási formát a szülőtörvényes képviselő által a beiratkozáskor tett írásbeli nyilatkozatok alapján szerveztük meg. Figyelembe vettük, hogy az oktatási forma csak akkor szervezhető meg, ha az évfolyamon párhuzamos osztály megszervezésével biztosítható az oktatási formát nem igénylő kötelezően felveendő tanulók ellátása is.

Ebben az iskolaszervezési formába a tanórai és más foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva szerveztük meg, működését, feltételrendszerét az oktatásért felelős miniszter jogszabályban határozta meg.

Az egész napos iskolai nevelés-oktatást a közoktatási törvény 52. § (3) bekezdésében az adott évfolyamra meghatározott kötelező tanórai foglalkozások megtartásával, továbbá legalább az 52. § (7) bekezdésében és az 53. § (4) bekezdésében az adott évfolyamra meghatározott nem kötelező tanórai foglalkozások és napközis foglalkozások időkeretében szerveztük meg, biztosítva az 52. § (11) bekezdésében szabályozott egyéni foglalkozások megtartását szolgáló időkeretet.

A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak.

Napjainkban az egyre súlyosabb pedagógus hiány miatt már nem tudunk egész napos oktatási formát szervezni, de a szükséges humán erőforrás megléte esetén az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk

- a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez,
- a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,

c) a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

A fenntartónak az egész napos iskolai nevelés és oktatás megszervezése esetén is biztosítania kell az ingyenes tankönyvellátást és étkeztést mindazon tanulók számára, akik a külön jogszabályban foglalt feltételeknek megfelelnek.

„A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 46. § (5) bekezdése, valamint a térítésmentes tankönyvellátásnak a köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatás 10–16. évfolyamaira történő kiterjesztéséről szóló 1092/2019. (III. 8.) Korm. határozat alapján valamennyi, a nappali rendszerű alap- és középfokú iskolai oktatásban részt vevő tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesül.”

A fenntartónak az igazgató közreműködésével meg kell teremtenie továbbá a feltételeket a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolásához.

Az egész napos iskolai oktatás esetében az igazgató a tanulót a szülő kérésre sem mentheti fel a tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól.

3.17. Könyvtárpedagógiai program

Az iskola könyvtára 2012-ben felújított épületben végzi a feladatok ellátását. Intézményünkben a könyvtár nagyon fontos szerepet játszik az olvasás megszerettetésében, az olvasóvá nevelésben, mindezek mellett az esélyegyenlőség megteremtésének eszközei is, hiszen tanítványaink családjaira nem jellemző, hogy otthon könyvekkel rendelkezzenek.

A feladatellátáshoz szükséges személyi feltételek részben rendelkezésre állnak – a könyvtári nyitva tartást pedagógiai asszisztens fogja ellátni.

A könyvtár könyvtárpedagógiai program alapján biztosítja a könyvtárhasználati ismeretek elsajátítását önállóan szervezett könyvtári órák keretében, valamint az egyes tantárgyakban megvalósítható tartalmak megadásával. A legnagyobb szerepet a magyar és az informatika kapja a feladat megvalósításában, hiszen ezekben a tantárgyakban a jellemző, hogy bennük a könyvtárhasználati ismeretek is hangsúlyos szerepet, helyet kapnak.

Iskolánkban a könyv- és könyvtárhasználati ismereteket alsó tagozaton: a magyar nyelv és irodalom, felső tagozaton a magyar nyelv és irodalom, valamint az informatika tantárgy keretein belül sajátíthatják el a tanulók.

Célok és feladatok

A könyvtárhasználat oktatásának fel kell készítenie a tanulókat az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására, az információk elérésére, kritikus szelekciójára, feldolgozására és a folyamata értékelésére. Az iskolai és más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismertetésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakoroltásával tudatos és biztos használói magatartás kialakítása a cél. A könyvtár „forrásközpontként” történő felhasználásával meg kell alapozni az önműveléshez szükséges képességeket, tanulási technikákat.

Fejlesztési követelmények

Legyen képes a különböző formákban megjelenő információt felismerni. Tudjon információt különféle formákban megjeleníteni. Szerezzen jártasságot az információk különféle formáinak együttes kezelésében. A megszerzett információt legyen képes felhasználni. Ismeretei önálló kiegészítéséhez szerezzon jártasságot a könyvtárban is. Szokjon hozzá az ismeretközlő irodalom, a periodikák, kézikönyvek használatához.

Igazodjon el a könyvtár tereiben, állományrészeiben, tudja igénybe venni szolgáltatásait. Használja rendszeresen az iskolai könyvtárat. Ismerje és alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait és kövesse a könyvtárban való viselkedés normáit. A dokumentumtípusok formai és tartalmi sajátosságainak ismeretében legyen képes önálló használatukra. Lássa, hogy a technika fejlődésével az információk új és újabb ismerethordozókon jelennek meg, és szerezzon tapasztalatokat ezek használatában. Ismerje a kézikönyvtár tájékozódásban betöltött szerepét. Iskolai feladatai megoldásához és mindennapi tájékozódásához tudja önállóan kiválasztani és használni a megfelelő segédkönyveket. Tudjon különböző szempontok szerint dokumentumokat keresni a könyvtár katalógusaiban, adatbázisaiban. Tudjon feladataihoz forrásokat választani, megadott szempontok alapján belőlük információkat szerezni, és elvégzett munkájáról beszámolni. Tudjon a dokumentumokból szabályosan idézni, és a forrásokra hivatkozni. Tapasztalatai alapján lássa a könyvtár szerepét az ismeretszerzésben, a szabadidő tartalmas eltöltésében. Az iskolai könyvtár rendszeres igénybevételén túl ismerje meg és használja a lakóhelyi közkönyvtárakat is. Szerezzen tapasztalatokat arról, hogy az új technológiákon alapuló informatikai eszközök kibővítik a hagyományos könyvtári tájékozódás kereteit.

A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola, 2024. szeptember 1. napjától - valamennyi évfolyamon- szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2024. szeptember 1. napjától 2028. augusztus 31. napjáig – szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. - A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet: - az iskola igazgatója; - a nevelőtestület bármely tagja; - a nevelők szakmai munkaközösségei; - a szülői közösség; - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzat képviselői útján az iskola igazgatójának javasolhatják.
3. A pedagógiai programot az igazgató elkészíti - a nevelőtestület bevonásával - és a fenntartó hagyja jóvá. A szakmai munkaközösség és az intézményi tanács véleményezi.
4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola könyvtárában;

Pedagógiai Program Sajóvárkonyi Általános Iskola OM: 028905

- az iskola igazgatójánál;
- az iskola nevelői szobájában.

A pedagógiai program elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe:
sajovarkony@sajovarkony.edu.hu

A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az igazgatótól, igazgató helyettesektől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

Legitimációs záradék

A Sajóvárkonyi Általános Iskola pedagógiai programját az iskola igazgatója a nevelőtestület bevonásával elkészítette.



Obbágy Csaba
Igazgató

A pedagógiai program módosítását az iskolaszék a törvényi előírásoknak megfelelően megtárgyalta, a pedagógiai program felülvizsgálatát a jogszabálynak megfelelően véleményezte.



Bari Szilvia
iskolaszék nevében

A pedagógiai program módosítását az intézményi tanács a törvényi előírásoknak megfelelően megtárgyalta, a pedagógiai program felülvizsgálatát a jogszabálynak megfelelően véleményezte.



Erdősi Beatrix
intézményi tanács nevében

A pedagógiai program módosítását a szakmai munkaközösség a törvényi előírásoknak megfelelően megtárgyalta, a pedagógiai program felülvizsgálatát a jogszabálynak megfelelően véleményezte. A nevelőtestület a dokumentumot elfogadta.



Nagy Orsolya
szakmai munkaközösség nevében

Ózd, 2025. január 17.



Kazincbarcikai Tankerületi Központ

Legitimációs záradék

A(z) Sajóvárkonyi Általános Iskola (OM: 028905; 3600 Ózd, Mecssey István út 205.)
Pedagógiai Programját az intézmény fenntartója jóváhagyja.

Kazincbarcika, 2024. augusztus 21.

19
a fenntartó képviselőjében

Markovicsné Demeter Edina

tankerületi igazgató

