

ÁLLÁSPÁLYÁZAT

KAZINCBARCIKAI TANKERÜLETI KÖZPONT

SAJÓVÁRKONYI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Igazgató (magasabb vezető)

munkakör betöltésére

Pályázati azonosító: TK/045/HR/KOZINT/01868-1/2024

Pályázatot kapja:

Belügyminisztérium

Kazincbarcikai Tankerületi Központ

3700 Kazincbarcika, Mátyás király út 2/A

Pályázó:

Obbágy Csaba

tanító

Intézmény:

Sajóvárkonyi Általános Iskola

3600 Ózd, Mekksey István út 205.

OM 028905



„Elég realista vagyok ahhoz, hogy tudjam, nem érhetek el minden diákot. De elég optimista vagyok ahhoz, hogy minden reggel rászánjam magam, és megpróbáljam.”

- Preston Morgan -

III. Vezetői program

1. Helyzetelemzés

Az intézmény adatai, bemutatása

Az intézmény hivatalos elnevezése:	Sajóvárkonyi Általános Iskola
OM azonosító száma:	028905
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapító jogkör gyakorlója:	Belügyminiszter
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Az intézmény alaptevékenysége:	Nappali rendszerű, általános alapműveltséget megalapozó iskolai oktatás Alsó tagozat, felső tagozat 1-8. évfolyam Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása; Nemzetiségi nevelés-oktatás; magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás; Egyéb köznevelési foglalkozás: tanulószoza, iskolaotthon, napközi otthonos ellátás
Az intézmény képzési ideje:	Általános iskola: 8 évfolyam
Az intézmény címe:	3600 Ózd, Mekksey István út 205.
Telefonszám:	48/471-537
E-mail cím:	samksuli@gmail.com sajovarkony@sajovarkony.edu.hu
Fenntartó megnevezése:	Kazincbarcikai Tankerületi Központ
Tankerület címe:	3700 Kazincbarcika, Mátyás király út 2/A
Tankerület vezetője:	Markovicsné Demeter Edina

A Sajóvárkonyi Általános Iskolát 1874-ben építették Ózd város Sajóvárkony elnevezésű településrészén.

A tanárit és a négy tantermet befogadó épület mellé a mai 1-es, 2-es tantermet és alsós tornaszobaként

használt épületszárnyat 1901-ben építették, majd 20 évvel később a 6-os és 7-es tantermeket. 1938-ban újabb két épület készült el, majd 1950-ben a kultúrház, 1951-ben a 8-as és 9-es termek, 1956-ban pedig a műhely és a tornaterem. Hosszú szünet után – a kétnézetes tanítás felszámolása érdekében – a 90-es évek elején átalakítottuk és használatba vettük az un. ÁFÉSZ épületet (korábban katonai hadkiegészítő parancsnokság), majd a kultúrházban alakítottunk ki három tantermet és bővítettük informatika termeink számát is. „Az épületek az idők folyamán különböző mértékben avultak, használódtak el. Általánosságban jellemző, hogy a századfordulón, ill. a század elején épült épületek alulról nedvesek, egészségtelenek.” Az utóbbi évtizedek javításai, átalakításai, sokat javítottak a helyzeten. Előbb a régi szárnyban lévő tantermek kaptak a régi olajos hajópadló helyett járólapos burkolatot és műanyag nyílászárókat és építettünk új tanulói mosdókat is, majd az un. Áfész épület teljeskörű felújítása valósult meg az elmúlt ciklusban.

Korábban 1996-tól, 16 éven át többcélú intézményként működünk a Tétény és Mécsej, valamint a Bánszállási Óvodákkal együtt Sajóvárkonyi ÁMK néven. 2013-tól azonban tiszta profilú intézmények jöttek létre, és újra különváltak az intézményi egységek.

2017. január 1-től egységes a fenntartói irányítás az állami intézményekben. Az állami intézményfenntartó központ helyére a tankerületi központok léptek.

Az iskola fenntartója és működtetője tehát a Kazincbarcikai Tankerületi Központ.

A szakmai alapdokumentum szerint az iskola köznevelési és egyéb feladatai: általános iskolai nevelés-oktatás, nappali rendszerű, nyolc évfolyammal; nemzetiségi általános iskolai nevelés-oktatás, irányelv szerinti forma: magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás; integrációs felkészítés: a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása.

Napjainkban komoly gondot jelent, hogy nagy a szülői érdektelenség, az elhanyagolás. Ennek egyik oka a közönyösség, a gondatlanság, másik oka a pénz hajszolása, a munkába menekülés. Akik a fővárosba járnak naponta dolgozni, úgy gondolják ezzel mindent megtettek a családért, a gyerekekért, hiszen valóban korán kelnek, sok pénzt keresnek, elfáradnak. De csak akkor szembesülnek azzal, hogy mindez kevés, amikor előkerül a cigaretta, a drog, az iskolai vagy rendőrségi fegyelmi ügyek. Ilyenkor tipikus szülői mondat: „Igazgató bácsi, mit csináljak? Nem bírok vele!”

3.1.1. Az intézményi környezet bemutatása

Sajóvárkony Ózd város legidősebb településrésze, népessége kb. 3500 fő. Központjában található az óvoda, iskola, kultúrház, a műemlék jellegű katolikus templom, a gyermek és felnőtt háziorvosi rendelő és védőnői szolgálat.

A területen találhatóak a város nagyobb foglalkoztatói, mint az Ózdi Acélipari Művek, vagy Frank Hungaria Kft, és a Wellis.

A lakosságra azonban jellemző az alacsonyfokú iskolázottság, a városon belül itt a legmagasabb a cigány etnikumhoz tartozók aránya. Sokan még mindig a közfoglalkoztatásban vagy napi ingázóként dolgoznak, de az utóbbi években egyre többen helyezkednek el a valós munkaerőpiacon.

A családi házas övezetben nagyon sok a lepusztult állapotú, romos, dűledező épület, a tanulók egy része még most is komfort nélküli lakásokban él. Különösen siralmas a helyzet a Bánszállásról – 5 km-ről - bejáró közel 50 tanuló esetében. A roma családok körében jelentős a fizikai szegénység, de még nagyobb baj az igénytelenség, a szellemi és lelki sivárság. Bár egyre többen dolgoznak, egyre több pénzt keresnek, ezzel mégsem párosul a tudás iránti vágy. Nagy az iskola felelőssége e területen.

Ahhoz, hogy egy intézmény jövőjét tervezni lehessen, ismerni szükséges azt a társadalmi közeget, a köznevelésben végbemenő folyamatokat, mikro-, és makro környezetet, értékrendet, finanszírozási lehetőségeket, amelyek az intézmény mindennapjait jellemzik. A helyzetelemzésből kiindulva lehet célokat megfogalmazni, a célokhoz pedig feladatokat rendelni.

3.1.2. Az iskola tanulói közössége

A gyermekek, tanulók romló szociokulturális környezete folyamatosan érzékelhető.

A tanulók motiválatlanok, nagyon nehéz a rendelkezésünkre álló pedagógiai eszközökkel ebből az állapotból kimozdítani őket. A családok érdektelenek gyermekeik tanulmányi előremenetelével kapcsolatosan. A rongálás, durvaság, agresszió a tanulók részéről és között egyre gyakoribb.

A sajátos nevelési igényű tanulóink utazó gyógypedagógusi hálózat keretében részesülnek rehabilitációs és rehabilitációs órákban, de kevesebb óraszámban, mint a szakértői véleményben meghatározottak.

Az országos kompetenciaméréseken az országos átlag alatti teljesítményt nyújtanak tanulóink. A pedagógusok megtartására jelenleg nem állnak rendelkezésünkre eszközök.

Az iskola tanulóinak száma évek óta stagnál. Érdekes azt látni, hogyan fordult az alsó- és felső tagozat aránya az elmúlt években. Míg 2015-ben 63 fővel magasabb az alsósok száma, addig 2018-ban megfordul az arány és a felsősök vannak többen 5 fővel. Ez az arány érzékelhető még 2020-ban is, ekkor 10 fővel többen vannak a felsősök, majd 2021-től erőteljesen növekszik az alsósok száma. Előbb 6, majd 56 fővel lesznek többen a kicsik. Ennek az erős arány eltolódásnak oka lehet a Covid járvány, hiszen alig jártak óvodába és első osztályosokat sem lehetett on-line megtanítani írni, olvasni másrészt sokan betöltik a 16. életévüket, mielőtt még elvégeznék a 8. osztályt, ők a lemorzsolódók. E mögött egyértelműen kimutatható a rengeteg igazolt és a jóval kevesebb,- de nem elhanyagolható mennyiségű- igazolatlan hiányzás!

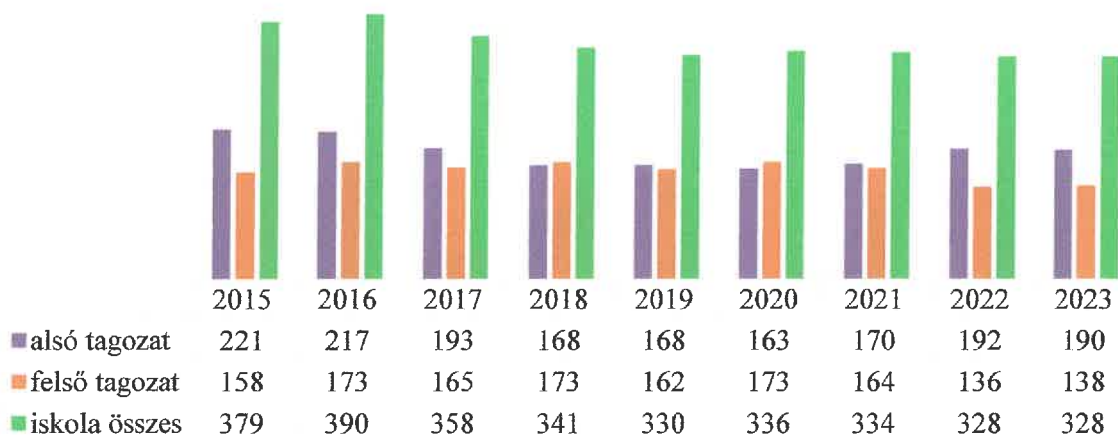
Intézményünk jövője, szervezeti felépítése alapvetően függ a gyermeklétszámtól, és a pedagógusok számától.

A Sajóvárkonyi Általános Iskola minden jelentkező gyermeket felvesz, ha az megfelel a beiratkozási és a felvételi kritériumoknak.

Jelentős a tanév közbeni mozgás, más iskolába való átiratás, illetve más iskolából való beíratás is. Ez többnyire a családok költözésének következménye (mennek külföldre, Dunántúlra, Budapestre) de egyre gyakrabban fordul elő, hogy a belvárosi nagy iskola (Vasvár) visszaküldi hozzánk azokat a gyerekeket, akik gyengébb tanulónak bizonyulnak, vagy magatartási problémájuk van.

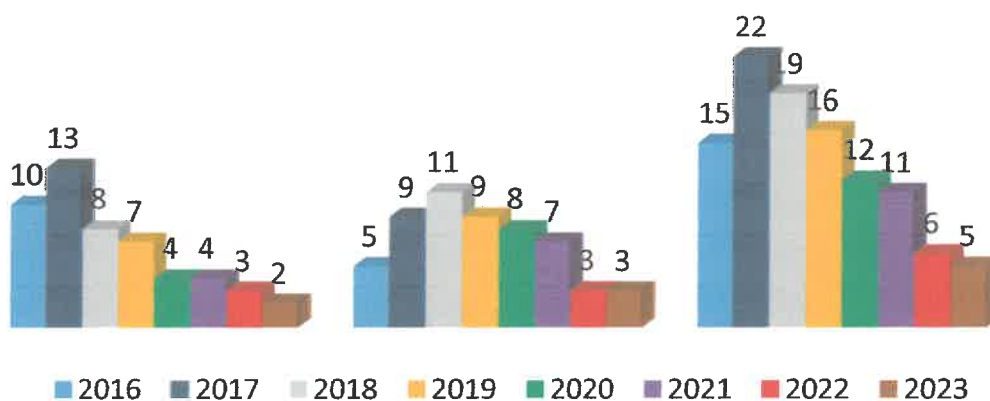
Az általános csökkenés az országosan kialakult demográfiai helyzettel és a város megtartó erejével, illetve annak hiányával magyarázható, hiszen tényadat, hogy Ózd népessége évente 300-400 fővel csökkent az utóbbi időszakban, jelenleg a lakosság száma már csak 32.000 fő.

Tanulólétszám alakulása



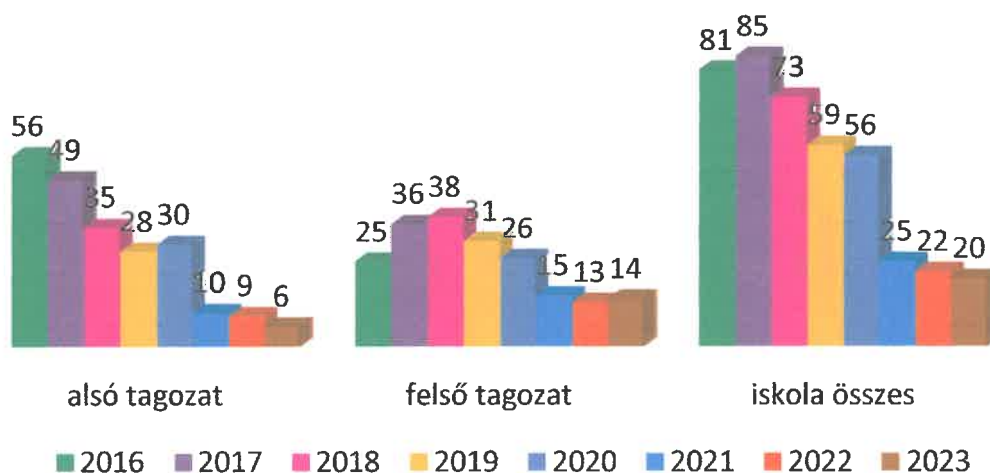
Első és harmadik évfolyamon három, második, negyedik, ötödik és hatodik évfolyamon kettő, hetedik és nyolcadik évfolyamon egy-egy osztály működik. Hátrányos helyzetű tanulóink száma 64 fő, halmozottan hátrányos tanulóink száma 223 fő. Sajátos nevelési igényű tanulóink száma jelenleg 3 fő, de még többen várnak vizsgálati időpontra a Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyei Szakértői Bizottságtól. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink száma 17 fő, jelenleg nem tudunk fejlesztő órákat biztosítani számukra.

SNI tanulók

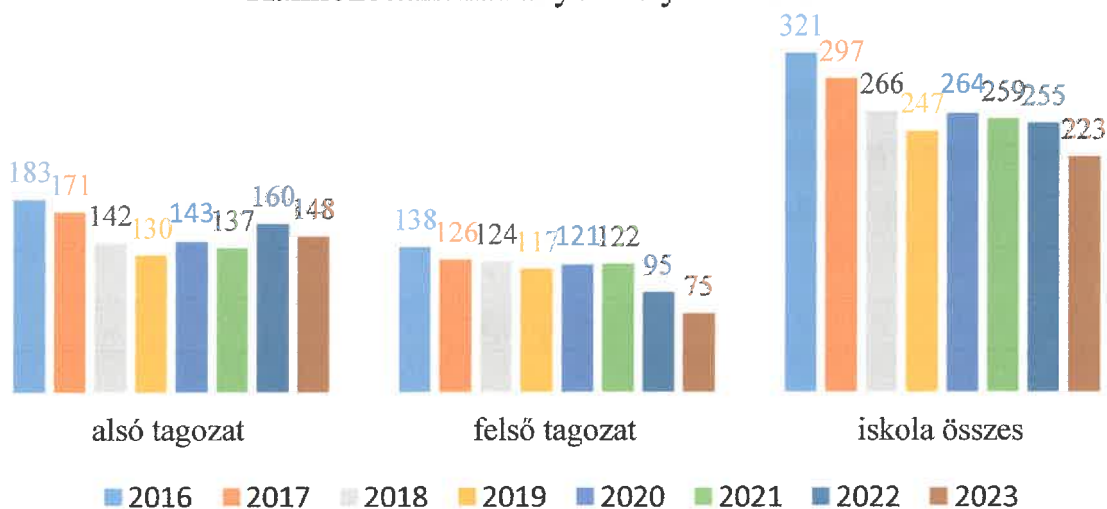


Problémát jelent, hogy a szülők nem viszik el gyermekeiket a felülvizsgálati időpontokra, amelyekre egyébként is sokat kell várni. Egyre nagyobb az igény a napközis, tanulószobai foglalkozásokra. A humánerőforrás hiánya miatt nem tudunk csoportot bontani, így a magas csoportlétszám miatt kevésbé hatékonyak a délutáni foglalkozások. A nemek arányát tekintve tanulóink 48%-a (158 fő) a leány.

BTMN tanulók

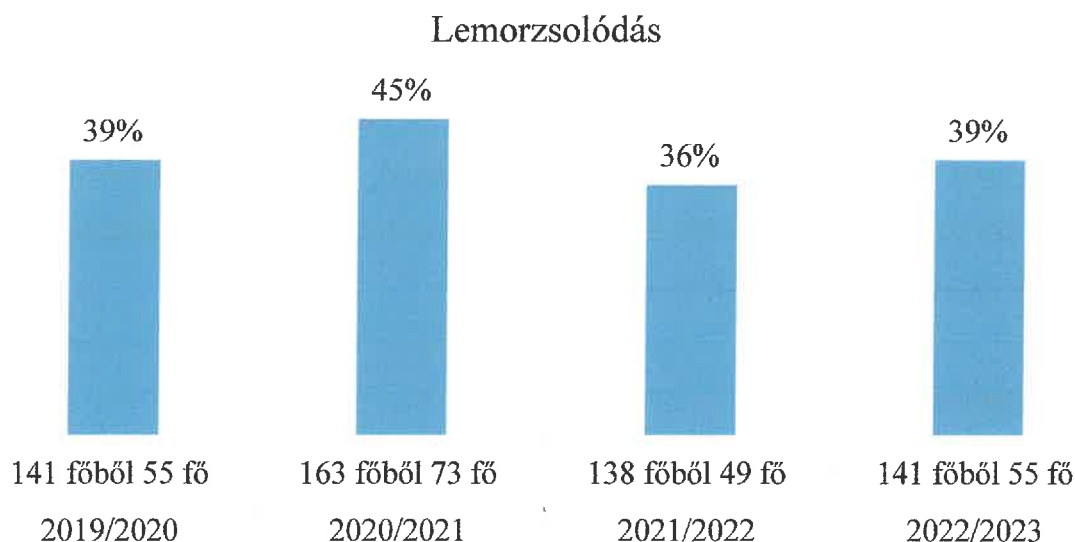


Halmazottam hátrányos helyzetű tanulók



Egyéni tanrendű tanulóink száma 8 fő, ebből 1 fő külföldön tartózkodik.

Bejáró tanulók száma 57 fő.



A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink száma a koronavírus miatti digitális oktatás időszakában megnövekedett. A jelenlegi tanévben már csökkenő tendenciát mutat. Azok a tanulóink tartoznak ebbe a kategóriába, akik nem járnak iskolába, illetve *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4.§ 37. pont:*

"lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé,"

Ez a tény nagy kihívást jelent számunkra az elkövetkező időszakban.

Az iskola mérési teljesítménye az elmúlt éveket tekintve az országos átlag, ill. a hozzánk hasonló iskolák alatt van kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként.

Az elmúlt tanévekben sajnos kiemelkedő változás nem történt a kompetenciamérés eredményeit tekintve.

Az intézmény az Országos Kompetenciamérésen tartósan alulteljesített, ezért az eredmények javítása érdekében fenntartói intézkedési terv készült. Az abban foglalt célok megvalósításának támogatásához a Miskolci POK pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat javasolt, amiket a feladatellátási hely szinte kivétel nélkül igénybe vett. A rögzített adatok alapján kiemelt figyelmet igénylő feladatellátási hely vagyunk, továbbra is javasolt a célzott intézményi beavatkozások megtétele és a szakmai-módszertani szolgáltatások igénybevétele.

A tanulók érdekképviselői és érdekvérvényesítési szervezete az iskolai diákönkormányzat. A **diákönkormányzat** tanuló vezetője és a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus számos programmal tervezi-szervezi a diákok iskolai életét. A tanítási órák közötti szünetekben szervezett vetélkedők hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákok jól érzik magukat az iskolában, szeretnek iskolába járni. A diákönkormányzat kiemelt szerepet tölt be a közösségfejlesztésben: játszóházak szervezése, sportprogramok, gyereknapi.

3.1.3. Humán-erőforrás

Az intézmény 327 tanulójának nevelését, oktatását jelenleg 16 főállású pedagógus és 5 fő óraadó látja el, az engedélyezett létszám 28 fő. A Tankerület elvárásának megfelelően az óraadók is dolgoznak délelőtt is és délután a napköziben is, a jóváhagyott TTF alapján. Jellemző lett az utóbbi években, hogy az iskolák egymástól „rabolják el” a pedagógusokat. Míg korábban inkább a belvárosiak (Vasvár, Újtér, Bolyky) csábították el a nehéz terepen megedződött nevelőket, mára a falusi iskolák is mindent bevetnek, hogy megnyerjék maguk számára a pedagógusokat. Esetünkben az előző tanévben 5 főt veszítettünk: ketten nyugdíjba vonultak, egy fő Arlóba távozott, egy fő Farkaslyukba és egy kollégánk elhalálozott. Ezt a tanévet pedig úgy kezdtük, hogy a Farkaslyukba igazgatónak állt volt kolléganőnk elhívta magához tanító barátnőjét helyettesi állást ígérve neki, az Arlóba távozott pedig szintén elhívta a tanító barátnőjét. Távozott egy tanítónő Egerbe (ez érthető, hiszen oda költöztek) és egy tanító a Vasvárra. Ez azt jelenti, hogy két év alatt összesen 9 értékes pedagógust „engedtünk el” akik közül többen a jobb munkakörülmények miatt váltottak (infrastruktúra, tanulóösszetétel, szülői háttér, stb.) Munkánkat úgy tudjuk ellátni, hogy minden főállású pedagógus egyben osztályfőnök is, illetve az óraadók és a pedagógiai asszisztensek segítségével.

Csak remélni tudom, hogy az új státusztörvény és a pedagógusok jelentős fizetésemelése hosszútávon enyhíteni fogja a kialakult pedagógushiányt, - bár sajnos akkor sem a nehéz összetételű iskolákba fognak elsőként jelentkezni az egyetemekről kikerülő pályakezdők.

Az alkalmazottak létszámát a következő táblázat tartalmazza:

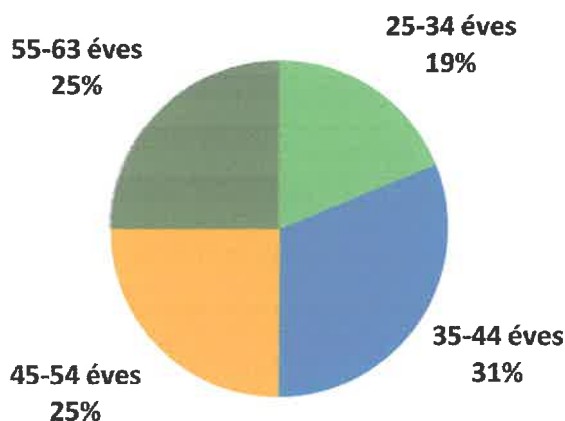
Alkalmazottak	Fő
engedélyezett pedagógus létszám	28
főállású pedagógus	16
óraadó	5
tartós táppénzen/GYES-en/GYED-en lévő	0
pedagógiai asszisztens	3
iskolai titkár	1
technikai dolgozó	6
közfoglalkoztatott (KLIK)	6

Alkalmazottak összesen

65

A pedagógusok életkor szerinti megoszlása:

A PEDAGÓGUSOK ÉLETKOR SZERINTI MEGOSZLÁSA



Problémát jelent, hogy a nyár folyamán kiírt pedagógus álláspályázatainkra egyetlen pályázat sem érkezett. Ez már a tavalyi tanévben is így volt.

Az alapfeladatok ellátása is túlórak elrendelésével valósul meg, szakkörök-felzárkóztató órák kiosztására kevés a lehetőség.

Egy fő pedagógus tanulmányokat folytat az Eszterházy Károly Egyetemen, matematika – informatika szakon. A Kazincbarcikai tankerületi Központ tanulmányi szerződés keretében támogatja utolsó éves kolléganőm tanulmányait.

A délutáni foglalkozások tartalmas eltöltésére szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, tömegsport meghirdetésére és könyvtári foglalkozásokra lenne szükség, azonban a humán erőforrás hiány miatt erre nincs lehetőség.

Az EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című pályázat Rövid és középtávú intézményi komplex cselekvési tervében meghatározott feladataink elvégzéséhez szükségünk lenne pedagógusokra. A kompetenciamérésre való eredményes felkészüléshez elengedhetetlenül szükséges lenne egyéni fejlesztő, illetve felzárkóztató foglalkozások megtartása.

A technikai dolgozók létszáma nem az épület nagyságához, hanem a tanulói létszámhoz igazodik. A jelenlegi hat fő (ebből 1 fő fűtő-karbantartó) számára óriási területet jelent az iskolaépület és a kultúrház takarítása. A tankerületi közfoglalkoztatási programban foglalkoztatott személyek segítik a mindennapi feladatok megoldását.

3.1.4. A pedagógiai program jellemző vonásai

Pedagógiai alapelvünk: „Legfőbb érték az ember!”

Jellemző iskolánk nevelő – oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, a közösségek együttműködésének kibontakoztatása, az etnikai csoportok és a nemek egyenlősége.

A **tehetséggondozás és felzárkóztatás** az eltérő szociokulturális háttérből érkező tanulók felzárkóztatását, fejlődését szolgálják. Ének zenei szakkör, az Erkel Ferenc AMI keretein belül rajz- képzőművészet szakágon művészeti oktatás működik az intézmény falai között. A felzárkóztató foglalkozások jelenleg a napközis foglalkozások keretein belül valósulnak meg. Negyedik évfolyamtól oktatjuk az angolt és harmadik évfolyamtól kezdődően a digitális kultúra tantárgyat a NAT2020 szerint.

Törekszünk arra, hogy minél több tanulmányi és sportversenyen vegyünk részt. Sajnos az utóbbi években egyre inkább csak sport- és rajzversenyeken mérettettek meg tanulóink, igaz városi szavalóversenyen az előző tanévben már sikerült 1. helyezést is elérnünk.

Sajátos nevelési igényű tanulóinkat integráltan oktatjuk. A gyógypedagógiai fejlesztést a Csillagfürt EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózata látja el. Az integrált oktatás nehézségeinek leküzdésére szaktanácsadó segítségét is igénybe vettük már több alkalommal.

Beilleszkedési, tanulási-, magatartási nehézséggel küzdő tanulóinkkal kapcsolatosan elsődleges célunk: elősegíteni az érintett tanulók kiszűrését, közösségbe történő integrálódását, konstruktív magatartásformáinak kialakítását, megelőzni az érintett tanulók lemorzsolódását.

Osztályfőnöki munka tevékenységrendszere: az osztályfőnökök feladatai igen sokrétűek és felelősségteljesek. Jelen korban felerősödött az osztályfőnöki tevékenység

szerepe: gyakran a szülői tevékenység egy része áthárul a pedagógusokra. A pedagógiai program részletesen tartalmazza az osztályfőnökök tevékenységrendszerét.

A **közösségfejlesztéssel** kapcsolatos feladatok is kiemelt szerepet kapnak mind a pedagógiai programban, mind az éves munkatervben.

3.1.5. Infrastruktúra, tárgyi feltételek

Az intézményben biztosítottak a mindennapi nevelő-oktató munkához szükséges feltételek.

Előbb 2019-ben a régi tantermek és a tanulói mosdók felújítása történt meg 80 M Ft-ból. majd az un. Áfész épület statikai megerősítése és felújítása több mint 200 M Ft-ból.

Rendelkezünk két kisebb méretű **tornaszobával**, fejlesztő szobával, **könyvtárhelyiséggel**. A testnevelés tantárgy eszközeinek tárolása a tornateremben részben megoldott. A könyvtár épülete az Egri Egyházmegye tulajdona, de azt 25 évre ingyenes használatba kaptuk, amikor az önkormányzat (az akkori fenntartó) felújította. Sajnálatos, hogy a könyvtár pedagógushiány és a Tankerületi jóváhagyás hiánya miatt jelenleg zárva tart, illetve az iskolaőr tartózkodik benne.

Az udvari eszközöket is folyamatosan próbáljuk karbantartani, gond, hogy nincs elegendő pad és asztal, keressük a támogatókat, a pályázati lehetőséget! Nagy öröm volt, hogy a Református Szeretetszolgálat pályázatával egy fedett udvari pihenőt tudtunk vásárolni.

A tavalyi tanév folyamán 11 fenyőfa kivágása vált szükségessé. A kivágott fák helyére tervezünk újabbakat telepíteni. Szükség lenne játszótér kialakítására a délutáni foglalkozások szabadidős programjainak megvalósításához is.

Tantermeink felszereltsége az iskolai bútortzatot tekintve jó. Az az EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása pályázat keretein belül kaptunk új padokat, tanulószékeket és két tanári asztalt 2-3 éve.

Két tanteremben van okos TV – amelyek rendkívül kihasználtak - ezt a jövőben fejleszteni szeretnénk.

6 darab hordozható projektor, tanári laptopok segíti a korszerű nevelést, oktatást. Tanulói laptopokból rendelkezésünkre áll egy osztálynyi mennyiség. Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 projektből LEGO eszközöket valamint két Humanoid robotot kaptunk. 2021-ben 2 db

drón és 1 db 3D nyomtató került az iskola használatába ugyanezen pályázat keretein belül. 2021-ben továbbá 2db tablet töltő kocsit érkezett intézményünkbe.

3.1.6. Partneri kapcsolatok

Fenntartó

Nagyon jó a munkakapcsolatunk a Kazincbarcikai Tankerületi Központ munkatársaival. Bizalommal fordulhatunk minden problémánkkal a Kazincbarcikai Tankerületi Központ Igazgatójához. Kölsönösen törekszünk egymás munkáját segíteni. Azon fáradozunk, hogy az oktatással kapcsolatos gondokat, nehézségeket megoldjuk és zavartalanul működjön intézményünk.

Szülők

A szülői munkaközösség vezetője az intézményünkben dolgozik, így közelről látja az iskolai életet. A szülők minél szélesebb körű bevonására törekszünk mind az iskolai programokat, mind a szülői értekezleteket tekintve. A május végén, június elején megrendezésre kerülő – korábban Sajóvárkonyi Napok -, jelenleg Családi nap, illetve közös gyermeknap sokat segítenek a szülőkkel való bizalmon alapuló kapcsolat kialakításán. Az utóbbi időben igyekeztünk karitatív tevékenységekkel támogatni az iskolába járó diákjainkat és szüleiket (pl. alapítvány, gyülekezet, egyesület, egyházi karitasz, szeretetszolgálat, stb.).

Más általános iskolákkal

Az elmúlt években – kivéve a pandémia időszakát - számos közös rendezvényt valósítottunk meg a városban lévő más iskolákkal, mint szavalóversenyek, vagy különböző sportvetélkedők, cigány népismereti verseny a városi könyvtárban, vagy a tábla –természettudományos vetélkedő. Célszerű a hasonló méretű és összetételű iskolákkal való együttműködés.

Az utóbbi évek komoly pedagógushiánya azonban meglehetősen nehézkessé tette a korábbi jó kapcsolatokat, hiszen elindult az elcsábítás egymástól. A belvárosi iskolák korábban is megtehették és megtették, hogy elszívták a „kinevelt” jó pedagógusokat, de újabban már a vidéki, ám jobban felszerelt, jobb munkakörülményeket (megközelíthetőség, buszközlekedés, stb.) biztosító, vagy azzal kecsegtető intézmények is élnek ezzel a módszerrel.

Óvodával

A Tétény úti és a Bánszállási Óvodával nagyon szoros a kapcsolatunk, hiszen korábban 16 éven át egy intézményként, ÁMK-ként működtünk. Azóta Együtműködési megállapodást kötöttünk, amelynek része az óvoda-iskola átmenet segítése, a kölcsönös intézménylátogatások, melyeket újabban hangszeresimogatóval bővítettünk.

Iskolaorvos, fogorvos, védőnő

Az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a tanulók iskola-egészségügyi ellátását biztosító szervezettel. Az iskola-egészségügyi ellátást a házi gyermekorvos biztosítja. Az együttműködés a kötelező szűrésekre, oltásokra, gyógytestnevelésre való szűrésre vonatkozik. A védőnő tevékenyen részt vesz iskolánk életében, hiszen rendszeresen szükségeszerű a fejtetvességi vizsgálat.

A Roma nemzetiségi Önkormányzattal

Jelenleg formális a viszony, szorosabb együttműködésre lenne szükség. Hivatalos kapcsolatunk kimerül az Útravaló tanulói ösztöndíjprogram elvi támogatásában.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, esetmenedzserek

Jó a kapcsolatunk a jelzőrendszer tagjaival, a szolgálat munkatársaival. A családgondozó heti egy-két alkalommal jön iskolánkba, de sürgős esetben készséggel áll rendelkezésre és lelkiismeretesen segíti a felmerülő problémák gyors megoldását.

Az Ózdi Rendőrkapitánysággal

Iskolánkban egyrészt iskolaőr működik, akit a rendőrség ellenőriz. Másrészt Ózdon megvalósul az „iskolarendőr” program, ami komoly segítséget jelent a különböző bűnesetek kiderítésében. A rendőrség szakemberei minden tanévben számos preventív célú előadást tartanak az iskolánkban (Pl. internethasználat, droghasználat, közlekedési ismeretek) és mi is rendszeresen részt veszünk a rendőrkapitányság által kezdeményezett versenyeken, vetélkedőkön. (Legutóbb városi kerékpáros versenyen voltunk eredményesek, ezért egy tanulónk a vármegyei vetélkedőn fogja iskolánkat képviselni.)

Az egyházakkal

Intézményünkben a római- és görögkatolikus és a református egyház képviselői tartanak etika/hit- és erkölcsstan órákat. Mindhárom egyház képviselőivel nagyon jó a kapcsolatunk, kölcsönösen támogatjuk és segítjük egymás tevékenységét.

Egyéb

Számos partnerünk van, akik támogatják az iskolai nevelő-oktató munkánkat. Elsősorban az Ózdi Kulturális és Sportegyesület, az Ózdi Ifjúságért Egyesület, a Rombauer alapítvány, a Református Szeretetszolgálat és időnként a Magyar Máltai Szeretetszolgálat. Ez utóbbi sikeres Tanodát működtet az iskola közelében tanulóink számára. Velük hasznos és napi szintű az együttműködés.

Az Ózd városban működő Városi Könyvtárral, az Ózdi Művelődési Intézményekkel (ÓVTV, Olvasó, Múzeum), a Filmtörténeti élményparkkel, a Digitális Erőművel és minden kulturális – és társadalmi szervezettel jó a kapcsolatunk.

Minden munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős.

3.1.7. Szervezeti felépítés

Az intézmény szervezeti struktúrájára a lineáris szervezeti séma jellemző. A hierarchia csúcsán az intézményvezető áll, az ő beosztottja a két kitűnően felkészült igazgatóhelyettes. A szakmai igazgatóhelyettes és a nevelési igazgatóhelyettes munkakörét a munkaköri leírásuk tartalmazza. Előző a felső, míg utóbbi az alsó tagozat felügyeletéért is felel a munkaközösség vezetőikön keresztül. Az adminisztrációs teendőket az iskolatitkár és a vezetés közösen látja el. A napi feladatokat, mint pl. konfliktuskezelés, szülőkkal, külső partnerekkel való kommunikáció stb. elsődleges az igazgató, illetve a vezetés végzi.

Az intézményvezetést az igazgató, valamint közvetlen munkatársai – helyettesek, munkaközösség vezetői - alkotják.

A gyermek-, és ifjúságvédelmi feladatokat és a Diákönkormányzat munkájának koordinálását a nevelési igazgatóhelyettes végzi.

Az intézményvezetés feladata a pedagógiai, szakmai munka tervezése, szervezése, irányítása, ellenőrzése, valamint a működési feltételek biztosítása.

Az intézményünkben a következő szakmai közösségek működnek: alsós munkaközösség, felsős munkaközösség, testnevelés munkaközösség. A megnövekedett elsős létszám miatt (3 első osztály) – fenntartói jóváhagyás esetén - tervezzük az óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoport létrehozását.

3.1.8. Szakmai munka ellenőrzése

A szakmai ellenőrzés kiterjed a pedagógiai munkára és az SZMSZ-ben rögzített előírások betartására.

A kiemelt területek:

- A tanmenetek ellenőrzése.
- Tanulók rendszeres értékelésének ellenőrzése.
- Pedagógusi ügyelet, étkezési rend és osztálytermek ellenőrzése

Az intézmény pedagógusainak és egyéb dolgozóinak ellenőrzését terv szerint végezzük. Az ellenőrzésben részt vesz az igazgató, a helyettesek és a munkaközösség-vezetők.

3.1.9. Pályázati tevékenység

A pályázatok szerepe óriási jelentőségű az iskolák életében. A diákjaink csak akkor tudnak kulturális, szórakoztató programokra eljutni, ha az iskola vezetősége és fenntartója megteremti az ehhez szükséges anyagi feltételeket.

Három évtizedes vezetői pályafutásom során számos pályázat megírásában, lebonyolításában, elszámolásában vettem részt.

„Céljaink megvalósítását segítette az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című pályázat. A projekt elsősorban szemléletváltást adott mind az intézményvezetésben, mind a pedagógiai-módszertani kultúránkban. Komplex intézményfejlesztést hajtottunk végre, amelyhez szaktanácsadói segítséget is igényeltem a Miskolci POK-tól. A projekt kezdetén helyzetelemzést és SWOT analízist készítettem az intézményről. Ez az elemzés nagyon sokat segített a beavatkozás pontjainak megismerésében és a célok kijelölésében. Az intézményi munkatervben új elemként Családi napokat szerveztünk, amelyre minden kiemelt partnerünket meghívtuk; az óvodai intézményegységgel külön együttműködési megállapodást kötöttünk, így még hatékonyabbá vált az együttműködésünk. A projekt keretein belül pályáztunk a #SULIM alkotópályázatra is.

A komplex intézményfejlesztés következménye: befogadóbb iskolai légkör jött létre, a szülői bizalom növekedett, az iskola jó hírneve erősödött, a PR tevékenységre és az arculatra több hangsúlyt fektettünk.

2020 tavaszán a koronavírus járvány megjelenésével iskolánk diákjai digitális oktatásban részesültek. Intézményvezetőként nagy kihívást jelentett a digitális oktatás megszervezése, olyan szociokulturális háttérrel rendelkező diákok számára, akik a mi iskolánkba járnak. Sikert a diákokhoz legközelebb álló platformon kialakítani egy hatékony kommunikációs formát.

2006 óta részt veszünk a Szegedi Tudomány Egyetem longitudinális mérésein matematika és szövegértést fejlesztő programjaiban több csoporttal (matek, olvasás, természettudományos mérések).

Iskolánk bekapcsolódott az eDia mérésekbe is.

A korábbi években a pályázatok felkutatásának megírásának és elszámolásának kiemelt jelentősége volt iskolánkban. Az utóbbi években az ezzel kapcsolatos megnövekedett adminisztráció és a pályázatok végrehajtásáért teljes felelősséget vállaló munkatársak hiánya meglehetősen nehezíti ilyen irányú tevékenységünket. Vannak azonban olyan pályázatok, amelyeket a tanulók sikeressége, a lemorzsolódás csökkentése érdekében folyamatosan végzünk, mint pl. az Útravaló - Út a középiskolába program.

Szinte minden tanévben részt vettünk az Erzsébet program napközis pályázatain.

Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 projektből a LEGO szettekkel, a Humanoid robotokkal és a két drónnal már megbarátkoztunk. A lego-szakkörünk a tanulók körében rendkívül kedvelt, igen nagy rá a túljelentkezés, de kevés hozzá a szaktanár. a robotokat elsősorban az idegen nyelv oktatásához vetettük be. A 3D nyomtató tavasszal lesz kipróbálva.

Kisebb pályázatokon is szívesen részt veszünk, mint a külsős rajzpályázatok, de magunk is szervezünk ilyen minden tanévben évszakokhoz igazodva. Szerencsések vagyunk, mert rajztanárunk elismert művész ember, gyermekeink pedig igen fogékonyak a képzőművészet iránt. Legutóbbi sikeres pályázatunkat a Református Szeretetszolgálat Alapítványtól nyertük el. Ebből mintegy 3 M Ft értékben valósíthatunk meg közösségi programokat, SNI és udvari eszközök beszerzését, iskolai kirándulást az Aggteleki cseppkőbarlangba.

3.1.10. Előző vezetői program értékelése

1. A 2019-ben benyújtott pályázatomban első helyen írtam a **személyes példamutatást**.

Úgy gondolom, az elhivatottság, a gyerekek és az iskola szeretete, a személyes érdekek alárendelése terén mindenképpen sikerült példát adnom elsősorban a kollégáimnak, de hitem szerint a szülőknek és a tanítványoknak is.

Őszinte örömmel töltött el, amikor ez év tavaszán Orbán Viktor miniszterelnök úr felterjesztésére dr. Sulyok Tamás köztársasági elnök úr Magyar Arany Érdemkereszt állami kitüntetésben részesített március 15. alkalmával „...több évtizedes oktatói-nevelői és intézményvezetői munkája, valamint Ózd város társadalmi életében vállalt szerepe, példaértékű karitatív és közösségépítő tevékenysége elismeréseként”.

Tudom, hogy az elismerés nem csak nekem szól, hanem Szüleimnek, Családomnak, munkatársaimnak, s mindazoknak, akik segítették életutamat. Azt is tudom, hogy ez a kitüntetés kötelez, ezért egyfajta biztatásnak is érzem a jövőre nézve.

Tény, hogy miután szintén pedagógus gyermekeim már „kirepültek”, reggelente elsőként érkezem az iskolába és a pedagógusok közül utolsóként távozom. Szeretem ezt a hányatott sorsú öreg iskolát, s miután közel 40 évet töltöttem el már itt, igen erősen kötődöm is hozzá.

2022-ben az intézményvezetői tanfelügyelet megállapításai igen tanulságosak. Ezekből a „megfelelő” minősítések javítása az egyik kiemelt feladatom. (Lásd. 4. sz. melléklet)

2. Korábbi pályázatom szintén fontos elvárása volt, hogy **érezze jól magát minden pedagógus és minden diák**. Nos, miután a gyerekeket szerető, gondoskodó közeg veszi körül, bizonyára jól érzik magukat, ennek gyakran hangot is adnak. Abból is erre következtetünk, hogy az időközben elköltözők is képesek inkább utazni, de az iskolát nem hagyják el. Sok volt diákunk is visszajár, vagy később szülőként tartja velünk a kapcsolatot, ezen a téren tehát nincs baj.

Ami a pedagógusokat illeti, túl sokan távoztak az utóbbi években más iskolákba. Leszámítva azokat, akik egyéni ambíciók (pl. igazgató, vagy ig. helyettesi beosztás) miatt, távolabbra költözés miatt (Eger, Bánk) vagy nyugdíjazás miatt távoztak is, sokan hagytak itt bennünket. Sajnos haláleset is történt a közelmúltban és ez már a harmadik fiatal kollégánk elvesztését jelentette 10 éven belül. Sokat gyötrődtem azon, a többieket mi motiválhatta az iskolaváltásban. Nyilván vonzóbb az az intézmény, amelyik komfortosabb munkakörülményeket biztosít, amelyik támogató szülői háttérrel rendelkezik, amelyik könnyebben megközelíthető, s ahol a diákok kellően motiváltak. Tehát ezek közül a jövőben javítanunk kell azon, amin lehetséges, ami rajtunk múlik!

3. Elvárásként fogalmaztam meg akkor az EFOP 3.1.5-16-2016-00001, *A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása* című projekt komplex Intézményi Cselekvési Tervének (IKCST) végrehajtását, amelytől azt reméltem, hogy jelentősen segíti a

pedagógusok szakmai fejlődését, a lemorzsolódás megelőzését. Ebben részeredményeink vannak, aminek – és a legtöbb problémánknak a gyökere – **a pedagógushiány!**

4. 5 évvel korábban is szándék volt a **szakos ellátottság javítása, biztosítása.**

Nos ezen a téren inkább romlott a helyzet az előbbi okok miatt.

Jelenleg: négy kollégánk van, aki nem a tv. előírásainak megfelelő végzettséggel tanít, közülük egy fő a Tankerületi Központ támogatásával (tanulmányi szerződéssel) végzi a matematika-informatika szakot Egerben.

Több tantárgy van, amelyeket nem tudunk megfelelő végzettséggel tanítani, ilyenek a matematika és az informatika (ez hamarosan megoldódik), a magyar, a cigány népismeret, a technika, a testnevelés, a természettudomány és a földrajz. Sajnos három tanító is szakképzettség nélkül, illetve felsős szaktanári végzettséggel lett osztályfőnök alsóban.

Nagyon bízom abban, hogy az egyértelmű kormányzati szándék hamarosan beteljesedik és sokkal többen fogják élethivatásnak választani a pedagógus pályát. Évente többször meghirdetett álláspályázatainkra ritka a jelentkező, ezért túlórákkal, óraadókkal és pedagógiai asszisztenseink segítségével tudjuk ellátni feladatunkat.

Több helyen javasoltam már, hogy a KK ösztöndíjasoknak meg kellene határozni, hogy melyik iskolákban teljesítsék kötelezettségeiket. Biztos vagyok benne, hogy ha a miénkhez hasonló összetételű iskolában helyt állnak, akkor bármelyik jobb adottságúban is képesek lesznek rá. Nem tudom, ez fordítva is igaz-e, mert ritkán fordul elő, hogy pl. az ózdi Vasvár iskolából valaki Sajóvárkonyra szeretne jönni tanítani az un.”cigány iskolába”.

5. Megfogalmazott szándékom volt öt évvel ezelőtt a **pályakezdők alkalmazása, a gyakornokok segítése.** Örömmel tölt el, hogy a közelmúltban két fiatal pályakezdő is minket választott, s hogy mindketten kitűnő pedagógiai érzéssel, nagy odaadással végzik munkájukat, tele új gondolatokkal, ötletekkel.

6. Elvárásként fogalmaztam meg a **pedagógusok képzését, továbbképzését, módszertani ismeretek megszerzését.** A Tankerület elvárásainak megfelelően előnyben részesítettük a Miskolci POK által kínált képzéseket és az on-line képzéseket. A teljesség igénye nélkül egy felsorolás azokról, amiken részt vettünk:

- Intézményi tantervi tervező dokumentumok elkészítésének felülvizsgálatának támogatása a NAT-tól a tanmenet készítés folyamatáig

- A tanfelügyeletin ellenőrzésekhez, intézményi önértékeléshez kapcsolódó aktuális feladatokról
- Tantárgyi mérés-értékelés, a mérés módszerének helye és szerepe oktatásunkban
- A digitális oktatás tapasztalatai
- Konfliktusok és kezelésük. Az iskolai konfliktusok és kezelésük bemutatása
- Régi-új módszerek alkalmazása az olvasás tanításában
- Alsós tanítóknak módszertani megújulás, motiváció
- Fegyelem, fegyelmezés
- Hátrányos helyzetű tanulók hátránykompenzálásának lehetőségei
- Konfliktusmegelőzés szempontjai és gyakorlata
- Iskolai és kortárs bántalmazás
- Stresszkezelés
- Az iskolai lemorzsolódás elleni törekvések a köznevelési intézményekben
- A digitális platformokban rejlő lehetőségek
- Műhelymunkák: - „Régi kulccsal nem nyílnak új ajtók”
- Újrahasznosított eszközökből készített fejlesztő játékok bemutatása
- tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztése tanítási órákon
- Hátrányos helyzetű tanulók motiválása és még sorolhatnám tovább....

Mindezeket túl szinte minden olyan képzésen részt vettünk, amelyik Ózdon, vagy a közelben (Putnokon) valósult meg. A digitális oktatás idején a Református Szeretetszolgálat ajánlott kezdő és haladó képzést kollégáinknak, amelyen (30 óra) 16 fő vett részt a testületből. Minden tanévben fogadtunk 4-5 szaktanácsadót a vármegyéről, de saját mesterpedagógusaink is gyakran tartottak belső továbbképzést a testületnek. 2020-ban pl. 5 fő végzett egyetemi tanulmányaival és mindenki volt legalább egyszer hospitálni. Minden pedagógus elvégezte a tanári laptopok átvételéhez szükséges „Digitális kompetencia” képzést, s valamennyien részt vettünk „A cigány nem szerelmes se a tanulásba, se a munkába”-című on-line előadáson.

7. Elvárásom volt a **reggeli ügyelet megerősítése**.

Úgy gondolom, ebben is példát tudtam mutatni kollégáimnak, hiszen napjainkban is minden reggel kint várom a kapuban a diákokat és a kollégákat és rendezem az előző napi esetleges konfliktusokat, illetve sokszor megelőzőm ezzel az aznapiakat. Ilyenkor van lehetőség rögtönzött szülői értekezletekre, ezzel is javítva a szülői házzal való együttműködést

8. **„Szülők nélkül nem megy!”** – írtam ezt 5 évvel korábban és tudom, hogy ez ma is érvényes. Ennek rendeltük alá a Családi napokat, de ezt szolgálja a Tanodával és az egyéb társadalmi szereplőkkel (karitatív szervezetek) való együttműködés is. Kérésemre egyre több iskolai rendezvénybe kapcsolódnak be a szülők a Covid járvány óta. A hagyományos anyák napi ünnepségeken túl jelen vannak a tanévnyitó- tanévzáró és ballagási ünnepségeken, a farsangi karneválon, a nyolcadikosok keringő bemutatóján és nagy örömmre egyre gyakrabban a nagyobb ünnepekre készített tanulói előadásokon is. (Karácsony, Március 15. Október 23. „Tök jó buli”, stb.)

9. **Célkitűzés volt az új iskola megépítése és a jelenlegi rákötése a város szennyvízhálózatra.**

Ami az új iskola terveit illeti, arról nem kellene lemondani, hiszen az kiválthatná a táblai Apáczai iskolát és a sajóvárkonyi iskolát is. Van és lesz elegendő gyerek a térségben, mert errefelé „nagy a gyermekvállalási kedv”! Mindkét iskola használói megérdemelnének egy korszerűbb, tisztább, komfortosabb épületet.

Arra büszke vagyok, hogy a közbenjárásomra az eltelt ciklusban közel 300 M Ft-ot sikerült felújításra költeni. Előbb a régi épületeket és a tanulói vizesblokkokat tettük rendbe, majd az un. Áfész épület statikai állapotát és felújítását sikerült elvégezni.

10. **Tervem volt a korábbi pályázatban a képzőművészeti és a hangszeres képzés valamint a táncoktatás bevezetése**

A képzőművészeti tevékenység megvalósult, hiszen egyrészt művésztanár kollégánk a Tankerület jóváhagyásával heti rendszerességgel tarthat szakkört a diákoknak, másrészt az Erkel Ferenc zeneiskola és AMI tanára is kijár hozzánk hetente kétszer. A zenei, hangszeres képzést és énekkar vezetését két kitűnő zenész kollégánk végzi a tanulók nagy örömére. Amióta rendelkezünk elegendő hangszerrel, minden iskolai ünnepségen felépnek a gyerekek és kedves zenés műsort adnak elő. 2023 decemberében a városi adventi forgatagban felkért előadók voltunk nagy sikerrel.

11. **Sport tevékenység erősítése**

Megtisztelő volt, amikor évekkel ezelőtt a Magyar Máltai Szeretetszolgálat egész napos sportprogramot szervezett iskolánkban. Makrai Katalin a korábbi TV-s esti torna szereplője, Szalay-Bobrovniczky Vince helyettes államtitkár és Lisztes Krisztián válogatott labdarúgó,

valamint Mezei István a magyar cigány válogatott elnöke is támogatta jelenlétével sportnapunkat.

Akkoriban a Grundfoci programmal igyekeztünk megnyerni a sportolni vágyó fiatalokat, azóta maradt az iskola Bozsik program. Ennek előnye, hogy rendszeres edzések és tornák vannak kicsiknek és nagyoknak, fiúknak és lányoknak egyaránt.

A helyben működő Ózdi Kulturális és Sportegyesület segíti, támogatja elsősorban az iskolai labdarúgást, de a kötelező sportorvosi vizsgálatok miatt saját csapattal nem rendelkezik.

Óriási segítség, hogy az utóbbi tanévben már a Tankerület biztosítja a Diákolimpiai versenyekre való eljutást a városi sportcsarnokba, a stadionba (mezei futás, labdarúgás), így lehetőségünk van részt venni és megmérkőzni ezeken.

A 2020/2021-es tanév áttörést jelentett a testnevelés tanításában, mert érkezett egy végzős főiskolai hölgy hallgató, aki hosszú évek után végre átvette a lányok edzését. Így régi vágyunk vált valóra, külön voltak testnevelés órán a lányok és külön a fiúk. Örömünk nem tartott sokáig, mert a testnevelő tanárnő nem volt hajlandó a vírus ellen beoltatni magát így 2022-ben pályaelhagyó lett.

Napjainkban egy nagyobb és egy osztályterem méretű kisebb tornaszoba áll rendelkezésére a tanulóknak, illetve egy rekortán jellegű kézilabda pálya, ám ez utóbbi elhasználódott és balesetveszélyessé vált, amelyet évek óta jelzek a fenntartónak.

Egy iskolában annyi minden történik egyetlen nap alatt, hogy egy hét múlva már nehéz felidézni. Annyi minden történik egy hét, egy hónap alatt, hogy azt már jegyzetelni kell. Oly sok minden történt az 5 éves vezetői ciklus alatt, hogy képtelenség mindenről beszámolni. Azt tudom hogy változatlanul szeretem ezt az iskolát, hogy hitből fakadó elkötelezettségem, realitásérzésem és empátiám a nehézségek ellenére is töretlen maradt.

IV. Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

Pedagógiai, vezetői alapelveim

Az iskola sajátos intézmény, sokféle ellentét ötvöződik benne természetes egységgé. Emberi kapcsolatok színtere, érzelmeket fejleszt, hangulatot teremt, de meg kell őriznie tárgyilagosságát. Tisztességre, jóindulatra, szolidaritásra, kölcsönösségre nevel, klasszikus értékeket őriz és ad tovább. Csak a rend és fegyelem keretei között tud eredményesen működni! Felelős, komoly intézmény, de anyanyelve a derű, a humor.

A pedagógusnak – önmagával szemben is – igényesnek, igazságosnak és következetesnek kell lennie, hiszen nevelő munkájának legfőbb eszköze saját egyénisége, munkájának leghitelesebb mércéje maga a diák.

Nélkülözhetetlennek tartom, hogy a tantestület tagjait a bizalom, a kölcsönös tisztelet, a végzett munka, a hagyományok, az értékek megbecsülése jellemezze. Képes vagyok a konstruktív konfliktuskezelésre, személyes példával kívánok elől járni, mint nyílt, tisztességes csapatjátékos. Kívánom, hogy ez a „csapat” legyen együttműködő, kreatív, kiegyensúlyozott és jó kedélyű.

Meggyőződésem, hogy iskolát eredményesen vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével lehet. Humán erőforrás politikám lényege, hogy munkatársaim egyéni törekvéseit sikerüljön összhangba hozni az intézmény célkitűzéseivel.

Ezeknek a céloknak az elérésében számítok a fenntartó támogatására, a partneri szervezetek együttműködésére, a kollégák elhivatottságára. Céлом, hogy építsek az eddig elért eredményekre, az intézmény hagyományaira, ugyanakkor mindig szem előtt tartva a lehetőségeket, a fejlesztési irányokat.

Alapvető célom, hogy intézményünk mindig megfeleljen a fenntartói és a helyi használói (gyerek, szülő, pedagógus) igényeknek és elvárásoknak.

Tudásommal és munkámmal szeretnék hozzájárulni ahhoz, hogy az intézmény a Kazincbarcikai Tankerületnek és Ózd városnak továbbra is stabil, eredményes és hatékony köznevelési intézménye legyen. Napjainkban jogos elvárás az esélyegyenlőség biztosítása, a hátrányok kompenzációja, a lemorzsolódás csökkentése, a komplex személyiségfejlesztés, a fenntarthatóságra nevelés, a partneri szervezeteknek való megfelelés. Egy iskola csak úgy tud

ezeknek az elvárásoknak megfelelni, ha pozitív munkahelyi légkörben, nyugodt-esztétikus környezetben zajlik a nevelő-oktató munka elhivatott munkatársi körrel. Fejlesztési elképzeléseimmel ezt szeretném megvalósítani.

4.1. Emberi erőforrásokkal való gazdálkodás

A helyzetelemzésből kiderül, hogy jelenleg 12 pedagógus állás helyet nem sikerült betölteni ebben a tanévben. 28 engedélyezett álláshelyre talán nincs is szükség, hiszen még középtávon sem tűnik úgy, hogy realitás lenne ennek betöltése. Kérem ezért a Tankerületi Központ támogatását abban, hogy még egy fővel növelhessem a pedagógiai asszisztensek számát a pedagógus álláshelyek rovására. A legutóbbi ilyen „igazolás” ugyanis bizonyította, hogy egy rátermett, pedagógiai érzékkel rendelkező asszisztens szinte csodákra képes és rendkívül hasznos segítője tud lenni a nevelési-oktatási rendszernek. Mindemellett természetesen a jövőben is törekedni kell az üres álláshelyek betöltésére. Egyrészt úgy, hogy a pályakezdő fiataljaink „apostolkodnak” a saját korosztályuk körében, az egyetemek végzősei között. Másrészt igényt jelentünk be a városházán tanári szolgálati bérlakásokra. 2024. június 9-én önkormányzati és EP választás lesz. Bízunk benne, hogy ennek eredményeként oktatásbarát vezetés irányítja majd városunkat! A magasabb szintű döntéshozóknak pedig megfontolásra ajánlom, hogy a KK ösztöndíjasokat célzottan irányítsák legalább egy-két évre a hátrányos besorolású iskolákba.

A több pedagógus segíteni fogja a szakos ellátottság javítását is. Jelenleg több tantárgyból sincs megfelelő végzettségű szakember sem alsó, sem a felső tagozaton. Ahogyan eddig, úgy a jövőben is támogatni fogom a pedagógusok továbbképzését, a hiányszakok elvégzését. Ebben a Tankerület is nagy segítségünkre van, így hamarosan szakos pedagógus fogja ellátni a matematika és informatika órákat.

Támogatom a pedagógus életpályán a fokozatok közötti előrelépést és a mester fokozat megszerzését is. Öröm és büszkeség a tantestületnek, hogy nevelési igazgatóhelyettesünk ebben a tanévben úgy szerezte meg kitűnő eredménnyel a közoktatás vezetői képesítést önköltségen, hogy azt sem tudtuk, hogy iskolába jár, hiszen alig hiányzott és nem dicsekedett vele. Ami a POK-os továbbképzéseket illeti, az eddigi aktivitást szeretném fenntartani, továbbra is előtérbe helyezve a lemorzsolódás megelőzése érdekében meghirdetett és a mérés-értékeléssel kapcsolatos képzéseket.

Az **iskolaőr** korábban kimagaslóan jól látta el a feladatát, sajnálatos, hogy kb. fél éve egy szerencsétlen baleset okán itt hagyta az iskolát. Erre a szolgáltatásra a jövőben is számítok, ahogy a rendőrséggel való együttműködést is igényeljük.

A meglévő humán erőforrás megtartására nagy hangsúlyt kell fektetni, hogy alapfeladatunkat

a jövőben is zavartalanul el tudjuk látni. Ezért közösségépítő rendezvényeket, kirándulásokat tervezek.

4.2. Iskola tárgyi feltételeinek fejlesztése

Épület felújítás 2019-ben, majd 2021/22-ben volt.

A valamikori kultúrházban három osztály működik és kizárólag itt tudjuk megtartani a közösségi rendezvényeket, de helyet ad olykor a testnevelés óráknak, szakköröknek is. Az ablakok annyira elkorhadtak, hogy már kinyitni sem lehet, mert kiesik belőle az üveg. Ezt a problémát is minden évben jelezzük a fenntartónak, ahogyan az iskolaudvar borításával kapcsolatos kérésünket is. Jelenleg apró salakkal, kavicssal van felszórva az udvar, ami rendkívül balesetveszélyes, gyakran okoz horzsolásos sérüléseket. Szeretnénk a Tankerület segítségével legalább részben ellátni szilárd burkolattal (beton, térkő, vagy aszfalt).

Az iskola összes alapterülete több mint 10000 m², melyhez egy alsós, egy felsős és egy sportudvar tartozik. Óraközi szünetekben, testnevelés órákon, szabadidős foglalkozásokon ezeket veszik igénybe a gyerekek. Az itt kb. 10 éve kialakított rekortán jellegű kézilabda pálya állapota sürgős felújítást kíván!

A tantermek délelőtti kihasználtsága 100%-os, mindegyikben tanítás vagy hittanóra zajlik. Délután napközis foglalkozások, fejlesztő foglalkozások (Útravaló) és szakköri foglalkozások (robotika, énekkar vagy külsős foglalkozások) folynak a termekben.

A tanításhoz használt oktatási szemléltető eszközeink elegendőek, de nagy az elhasználódás. Rendelkezünk interaktív táblákkal, projektorokkal tanári laptopokkal és tanulói tabletekkel, valamint 2 db robottal, 2db drónnal és Legó eszközökkel (ez utóbbit nagy örömmel használják a tanulók szakköri foglalkozásokon). Sajnos mindössze két okos TV-vel rendelkezünk, ezek maximálisan kihasználtak, ebből szeretnénk igényelni továbbiakat. Távlati cél, hogy minden tanterem fel legyen szerelve interaktív táblával, projektorral vagy okos TV-vel.

Terveim között szerepel az iskolaudvar egy részének iskolakertté való alakítása, magas ágyások telepítése pályázati források igénybe vételével. Tervezem továbbá a korábban kivágott 11 db fenyőfa pótlását, facseteték ültetését. Szeretnénk egy olyan játszótér kialakítását, ahol a tanulók kulturáltan, hasznosan tudják eltölteni az óraközi szüneteket, a napközis foglalkozásokat.

A Tankerület segítségével minden nyáron megtörténnek a tisztasági festések a mellékhelyiségekben, egy-egy tanteremben.

Az utolsó nyári szünetben önszorgalomból lefestettük vidám színekkel az ÁFÉSZ épület folyosóit, lépcsőjét – ezzel is meghosszabbítjuk a lábazati festés időtartamát. Valamint az ún. Phare

épület folyosóira is festettünk színes ceruzákat.

Legutóbb kollégáimmal közösen színesítettük ki az informatika terem folyosóit és az Áfész lépcsőházat, ennek folytatását is tervezzük.



A tornaszobákban is szükséges a repedések javítása, a tisztasági festés, és pályázati forrás esetén szükséges volna mosdók, kézmosók, zuhanyzók kialakítása is.

Az ebédlő az Ózdi Városüzemeltető Intézmény tulajdonában van, itt a javítási és karbantartási munkák elvégzésére az önkormányzat hozzájárulása szükséges.

Tanulóink 90 %-a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, ezért ők ingyen étkeznek, 10 % fizetős ebédelős. Van olyan tanuló, aki azért nem étkezik, mert nem tudja kifizetni a térítési díjat és sajnos nem jogosult az ingyenes étkeztetésre.

Alapvető feladat az iskolaépület, a berendezési tárgyak megóvása, a szándékos rongálások megakadályozása. Sajnos délutánonként, hétvégén és szünetekben engedély nélkül is bemásznak a fiatalok a sportudvarra és gyakori a rongálás. Mivel nincs elegendő éjjeliőr, a nyárra már szeretném, ha térfelügyelő kamerák rögzítenék az eseményeket.

El kell érni, hogy tanítványainknak belső igényük legyen környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése. Továbbra is célunk, hogy az iskolában működjön a szelektív hulladékgyűjtés. Ezzel is gondot fordítva a fenntartható fejlődés biztosítására.

4.3. Gazdálkodás

A gazdálkodási feladatokat a Kazincbarcikai Tankerületi Központ látja el. Az igazgató felelőssége a megoldásra váró feladatok fontossági sorrendjének felállítása és jelzése a Tankerületi Központ felé. Iskolánk úgy működik, mint egy nagy család egy nagy családi házban. Az természetes, hogy otthon is leoltjuk a lámpát, elzárjuk a csapot, becsukjuk az ajtót. Ez az iskolában is természetes,

ezt várjuk el a tanulóktól is. Gazdálkodásunkat szigorú takarékoság jellemzi, amin javítani kell, az a felújított fűtésrendszer „finomhangolása”.

A hatékony gazdálkodás érdekében intézményünk helyiségeinek bérbe adását továbbra is kiemelt figyelemmel kezeljük. Ha a bevételek bizonyos százaléka az iskolánál maradna, bizonyára sokkal nagyobb bevételt lehetne elérni.

4.4. Nevelő-oktató munka fejlesztése

Iskolánk kiemelt célja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, a tehetségek felkarolása.

A tanítási órákon jellemző:

- A kompetenciák fejlesztése
- IKT eszközök és technikák gyakorlati alkalmazása
- Változatos módszerek alkalmazása, differenciálás

Tanórán kívüli tevékenységekre jellemző:

- Komplex képességfejlesztő foglalkozások
- A tehetséges tanulókkal való intenzívebb foglalkozás (zenei, képzőművészeti képzés)
- Közösségi tevékenység szervezése (örömenéklés, örömszene)
- Versenyeztetés (házi tanulmányi- és sport versenyek, szavalóverseny)

A nevelés területén jellemző célok:

- Hiányzások visszaszorítása (keveset hiányzókat jutalmazása)
- Iskolai agresszió visszaszorítása, javuló fegyelem
- Egységes nevelési eljárások következetesebb betartása.

Olyan pedagógiai munka megvalósítását szorgalmazom, amelynek célja az alapműveltség megszerzése, melynek központjában a tanulók tudásának növelése, képességeik kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése, az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatása, a tanulási nehézségek leküzdése, a tehetséggondozás áll. Fontosnak tartom, hogy az iskolánkban kapott szilárd alapok felkészültté tegyék tanulóinkat az életben való boldogulásra, a becsületes helytállásra.

A bevezető és kezdő szakaszban elsődleges feladatnak tartom az alapkészségek megalapozását, a hátrányok kompenzálását, az egyéni képességek kibontakoztatását. Megkülönböztetett figyelmet kell

fordítani továbbra is a szövegértés és a matematikai eszköztudás minél magasabb szintű elsajátítására. Mindezeket a feladatokat sok mozgás és játék mellett kell megvalósítani,- figyelemmel az életkori sajátosságokra.

Fontos, hogy a megkezdett fejlesztések az alapozó és fejlesztő szakaszban is folytatódjanak.

Kiemelten fontosnak tartom a stabil értékrend közvetítését. Alap elvárás egymás megbecsülése, elismerése, a tolerancia, és a kötelességtudat.

Továbbra is támogatom és segítem az iskolai és lakóterületi hagyományok ápolását.

Az iskolai sport kedvelt elfoglaltság diákjaink körében, szeretik és igénylik a rendszeres testmozgást. A testnevelés órákat olyan tartalommal kell megtölteni, amely komoly, erőfeszítést igénylő, fejlődést inspiráló, ugyanakkor minden tanuló számára sikereket és szórakozást biztosít. Maximálisan ki kell használni a sport jellemformáló, személyiségalkító hatását.

Fontosnak tartom a tanulók informatika iránti érdeklődésének felkeltését, informatikai szemléletének kialakítását. Elengedhetetlen, hogy a diákok alkalmazni tudják itt tanult ismereteiket más tantárgyak tanulásánál, és a mindennapi életben is.

Mivel nálunk a szülők nem igazán tudnak otthon segíteni gyermekeiknek a tanulásban, ezért az iskolában kell megtanítanunk a különböző tanulási technikákat és módszereket. Fontos cél, hogy a napközi - közösségteremtő erejével - egészítse ki a család szocializációs szerepét, segítse a felzárkóztatást, az esélyegyenlőség megteremtését. Megkülönböztetett figyelmet kell fordítani a szabadidő hasznos eltöltésére, az egészséges életmód, a helyes magatartási szokások gyakorlatban történő alkalmazására.

Egyik legfőbb feladatomnak tartom az osztályfőnökök támogatását, munkájuk összefogását, erkölcsi és anyagi megbecsülésüket, hiszen ők a mindennapi „összekötő kapocs” a szülői ház és az iskola között. Fokozottan figyelniük kell a gyermekvédelmi tevékenységre, a nehéz nevelési helyzetek megoldására, konfliktuskezelésre. Kiemelt feladatomnak tekintem a gyermekvédelmi munka segítségét, koordinálását.

A sajátos nevelési igényű (SNI), valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (BTMN) különleges bánásmódot igényelnek, nevelésük – oktatásuk iskolánkban integráltan történik. Intézményünkben 1 fő utazó gyógypedagógus és 1 fő gyógytornász és 1 fő szomatopedagógus végzi a kötelező rehabilitációs és habilitációs foglalkozásokat az SNI tanulóknak.

A felzárkóztatás, az egyéni fejlesztés a pedagógiai munka egyik legfontosabb területe, amelyre eddig is nagy hangsúlyt fektetett az iskola. A tehetséggondozás ugyancsak szerepet játszik iskolánk

életében.

Az Ózdi Erkel Ferenc Zeneiskola és AMI jóvoltából működik iskolánkban képzőművészeti szakkör, a jövőben szeretném a hangszeres képzést is megszervezni, ezzel is fejlesztve a gyerekek társas és szociális kompetenciáit, intellektusát, érzelmi kultúráját és egész személyiségüket.

4.5. Partneri kapcsolatok fejlesztése

Célom, a meglévő, jól működő kapcsolataink fenntartása. A jövőben különös figyelmet kell fordítanunk: a szülői közösségre, és az Ózd Városi Önkormányzattal való eredményesebb együttműködésre. Itt az ideje, hogy a tulajdonos is támogassa az ingatlanok fejlesztését, s hogy a szülők is bekapcsolódjanak egy-egy közösségi takarításba, faültetési akcióba.

Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című pályázat keretében megvalósult Családi Napoknak és közös rendezvényeknek köszönhetően a szülői elégedettség fokozódott, de a Covid járvány miatt lazult a kapcsolat, ezen igyekszünk javítani. Az Önkormányzat képviselőtestületével jelenleg igen távolságtartó a kapcsolatunk, de a jövőben – a választási eredményektől függően – ez bizonyára kedvezőbb lesz.

Fejlesztésre szorul kapcsolatunk a B-A-Z Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottságával. Látjuk, hogy több éves lemaradást igyekeznek bepótolni úgy, hogy közben szakember hiánnyal küzdenek. Sajátos nevelési igényű tanulóink több hónapot várakoznak vizsgálati időpontra és a szülők az esetek többségben erre sem viszik el gyermekeiket.

Fontos lenne, hogy a Tankerület precedenst teremtve éljen hatósági jogkörében eljárva büntetés kiszabásával azokban az esetekben, amikor a szülő felszólítás ellenére akár harmadszor sem hajlandó elvinni gyermekét szakértői vizsgálatra. Mert így nem csoda, ha nem, vagy csak nehezen értünk el javulást a lemorzsolód elleni küzdelemben.

Külső kapcsolatainkat továbbra is szükségesnek tartom fenntartani, tovább fejleszteni.

4.6. Szervezetfejlesztés

Az SZMSZ-ben meghatározott szervezeti struktúra megfelel az elvárásoknak, célunk, hogy a továbbiakban is ennek megfelelően működjünk.

Mivel a hiányzó üres pedagógus álláshelyek betöltésére a közeljövőben nincs reális esély, érdemes ezekből visszaadni és helyettük felkészült pedagógiai asszisztenseket alkalmazni.

Mivel az egyik legnehezebb időszak a gyerekek számára az óvoda-iskola átmenet, ezért annak megkönnyítése érdekében tervezem egy ilyen munkaközösség létrehozását az alsós/elsős nevelőkből,

igényelve az óvónők segítségét is.

A vezetés tagjai – igazgató és igazgató helyettesek között – ideális a munkakapcsolat, sőt a munkaközösség vezetőikkel kibővített iskolavezetés tagjai között is. A vezetői irányítás kiemelt területe az új és fiatalabb kollégák segítése, folyamatos ellenőrzése és fejlesztő értékelése.

4.7. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés alapja, hogy minél több információval rendelkezünk egymásról, a tanulókról. Elvárható volna, hogy amikor a belvárosi iskola „visszadobja” a területileg hozzánk tartozó tanulót, akivel komolyabb magatartási problémák miatt nem bírnak, akkor az igazgató kolléga hitelesen tájékoztasson, és ne titkolja el a történeteket. Mivel ilyen esetek sajnos egyre gyakrabban fordulnak elő, a mi feladatunk a családi háttér feltérképezése, a tanuló előéletének megismerése. Ez a tájékozódás csak személyesen, családlátogatással lehet sikeres, csak így tudjuk hatékonyan kezelni a konfliktusokat.

Iskolánkban elvárás – és napjainkra belső igénnyé is vált – az egymástól tanulás, a másik tanórájának, foglalkozásának látogatása. Ettől nem csak új módszereket tanulunk, de jobban megismerjük és jobban tiszteljük a kollégát. Sajnos idő hiányában az utóbbi két évben nem volt lehetőség közös tantestületi összetartó kirándulásra, de ezt a jövőben újra meg fogjuk szervezni. A közös és kötetlen szalonnasütések, a közös pedagógusnapok süteményezés, a név- és születésnapok megünneplése, a bográcsozás, színház- és hangversenylátogatás mind jól bevált közösségi élmény, ezeket a továbbiakban is szorgalmazom.

Az osztályközösségek életében is meghatározóak a közösen átélt élmények. A szülők anyagi helyzete nem teszi lehetővé, hogy önálló osztálykirándulásokat szervezzünk, ezért évfolyam, vagy tagozat kirándulások voltak az utóbbi években. Évek óta támogatónk az Ózdi Ifjúságért Alapítvány és a Református Szeretetszolgálat, aki anyagi támogatásukkal segítették, hogy minél több tanulói közösségi élmény megvalósuljon.

4.8. Tehetségfejlesztés

A tehetségek felismerése, azonosítása és segítése fontos eleme a munkánknak. Ameddig ez nem teljesül, a tanítási órák keretein belül kell ezt a tevékenységet is megoldani.

A tanév során kiemelt célunk a minél több tanulmányi-, szavaló-, rajz-, környezetvédelmi- és sportversenyen való részvétel. Ez utóbbi külön is hangsúlyt kapott 2023 szeptemberétől, amióta beléptünk az „Aktív iskola” országos programba. Ennek köszönhetően különböző játékos napokat, heteket, illetve feladatokat vállaltunk, hogy megmozgassuk tanórán, szünetben és délután is a

diákokat és a tanárokat egyaránt. (Mellesleg a programhoz való csatlakozás máris 200 E Ft értékű sportszerrel növelte szertárunkat, ami az egyébként ínséges időkben igen jelentősnek számít.)

A jövőben tervezzük további sporteszközök, sportfelszerelések beszerzését s az ehhez szükséges támogatók felkutatását.

Rajzversenyeink mindig népszerűek a diákok körében, művésztanárunk véleménye szerint több tehetséges tanulónk is van, akikkel ő rajz szakkörön külön is foglalkozik.

Rendszeresen részt veszünk a Vasvár iskola által meghirdetett városi szavalóversenyeken, amelyeket osztályszintű selejtezők, majd iskolai szavalóversenyek követnek, hogy végül a legjobbak képviseljék iskolánkat.

A tanulmányi versenyek – a munkaterv alapján – őszi-téli és tavaszi fordulókból állnak. A Diákönkormányzat segíti a jutalmazást, amire mindig gyereknapi alkalmával kerül sor.

Töreksem arra, hogy minél több szakköri foglalkozást tudjunk szervezni a tanulóknak (pl. asztalitenisz, atlétika, stb.) ám ezekről nem mi, hanem a Tankerület dönt. Amíg ilyen kevesen vagyunk és az alapfeladatunkat is csak túlórakkal és óraadókkal tudjuk ellátni, gyanítom, hogy sokkal több szakkörrel nem tervezhetünk. Ha azonban olyan pedagógiai asszisztenst sikerül alkalmazni, akinek van edzői végzettsége, mégis érdemes lenne növelni a sportszakkörök számát!

Örömmel támogatom iskolánkban a művészeti oktatást, szeretném annak további bővítését.

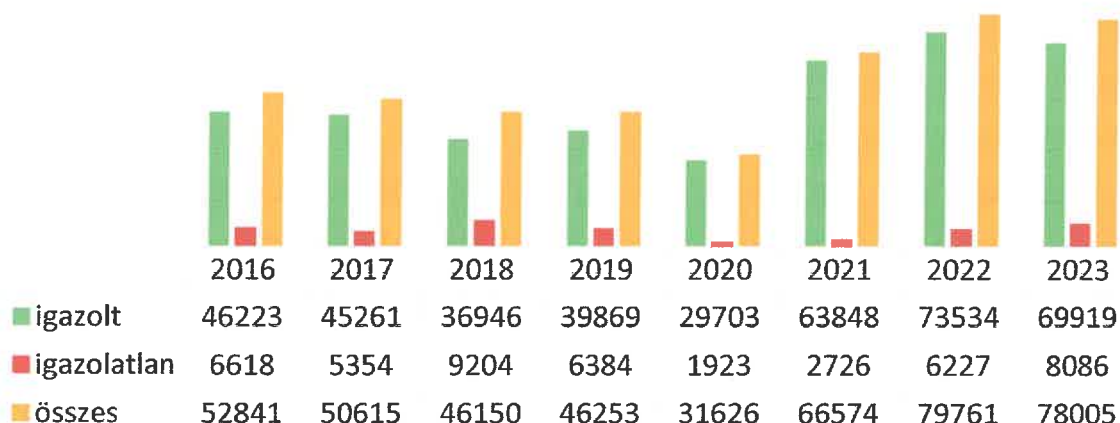
4.9. A szociális hátrányok enyhítése, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Iskolánkban 20 % a hátrányos helyzetű, 68 % a halmozottan hátrányos helyzetű és 39 % a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma. Uniós elvárás, hogy ez utóbbi tartósan 10% alá csökkenjen. Ehhez az lenne a legfontosabb, hogy csökkenjen a tanulói hiányzás. A mi gyerekeinknél nem gyakorlat, hogy önszorgalomból bepótolják a lemaradást. Ha pedig sokat hiányoznak, alapvető ismeretek hiányában nincs mire építkezni. Sajnos nincs jogunk felülbírálni a – szerintünk - sokszor indokolatlanul kiállított orvosi igazolásokat, akkor sem, ha tudjuk, hogy a tanuló nem volt beteg. Örömmel értesültem arról, hogy az eeszt rendszert és az általunk használt Kréta rendszert hamarosan összekapcsolják, a tervezet a Parlament előtt van.

Az is nagyon gyakori, hogy reggelente elalszanak és úgy gondolják, hogy aznap már nem jönnek be. A nagyobbaknál a szülői kontroll hiánya miatt egyre jellemzőbb, hogy hajnalig „gépeznek” vagy „telefonoznak” és úgy támo lyognak be az iskolába, vagy ami talán még rosszabb, frissítőnek megisznak akár egy fél liter energiatalt is. Számptalan felvilágosító foglalkozást tartunk az egészségkárosító szerek pusztító hatásairól, sokszor hívunk meg külsős szakembereket, kigyógyult drogosokat és börtönből szabadult megtérteket, mégis folyamatosan küzdünk a dohányzás, a gyenge

drogok, a „gépezés” és egyéb devianciák ellen.

Mulasztások száma



Az utóbbi egy évben a gyermekjóléti családgondozó személyében változás történt, azóta sokkal reménykedünk a hiányzások csökkenésében, az eredmények javulásában - még ha az nem is egyik napról a másikra érezteti hatását. Az első feladat tehát, hogy a gyerek legyen itt az iskolában.

A másik elvárás, hogy motivált legyen, hogy érdekelje az új ismeret. Ehhez azonban kitűnő pedagógusokra van szükség, a legjobbakra, akik felkeltik az érdeklődést, akik izgalmassá teszik a tanulást, - de ma örülünk, ha annyian vagyunk, ahány osztály.

Fontos, hogy a szülőkhöz partnerre találjunk, hogy számukra is fontos legyen a gyerek előmenetele. Sajnos a családokban kevés a követhető pozitív példa, nagy a visszahúzó erő. A lányok hamar kimaradnak a középiskolából és megszülnék, a fiúk a gyors pénz reményében alkalmi munkákat vállalnak és abbahagyják a tanulást. A tanév során nyílt napra hívtuk a szülőket, hogy lássák gyermekeiket „munka” közben, de a vártnál kevesebben jöttek el, hiszen „boltba kellett menni”, „mosni kellett”, „vigyázni kellett a kicsire”, esetleg dolgozni voltak. Van hát feladatunk bőven ezen a téren nekünk és a társadalom egyéb szereplőinek is!

Ami a szegénységet illeti, közel 40 év után sem értem, hogy lehet megélni és gyerekeket „nevelni” közmunkás bérből, minimálbérből úgy, hogy szinte mindenki cigarettázik/iszik a családban. Mégis, vagy talán éppen ezért igyekszünk segítségül hívni minden karitatív szervezetet különösen a nagyobb ünnepek idején. Így közreműködésünkkel rendszeres a használatruha, az élelmiszer csomag vagy a tanszer osztása családok számára év közben.

4.10. Környezeti nevelés, egészségtudatosság fejlesztése, fenntarthatóság

A környezeti nevelésnek komoly múltja van iskolánkban. Megközelítőleg 20 éven át működtettük

az un. „Zöld szív szakkört” egykori földrajz-biológia szakos kolléganőnk vezetésével. A szakkör komoly elismerést vívott ki a városban és a térségben is, sok nyertes pályázat kötődik nevükhöz. Munkájuk során rendszeresen vizsgálták a közelben lévő Dobó patak vízminőségét, de rendszeres látogatói voltak a városi szennyvíztelepnek is. Számtalan előadást tartottak a szelektív hulladékgyűjtés témakörében, sőt ők szereztek be elsőként a műanyag zsugorító berendezést is, majd bevezették a használt elem gyűjtését. Nagy veszteség volt, amikor elhivatott kolléganőnk más városba költözött és gazdátlan maradt ez a terület. Pár év múlva azonban fiatal pályakezdő pedagógus társunk nagy lelkesedéssel látott újra munkához és folytatja, amit elődje félbe hagyott. Ebben a fontos környezetvédelmi tevékenységében jómagam és a tantestület is egyértelműen segítjük, támogatjuk. Minden évben részt veszünk a fenntarthatósági témahét programban és igyekszünk mindig új elemekkel bővíteni a környezeti nevelést.

Támogatom, hogy bekapcsolódjunk az ÖKO-iskola programba és örömmel vállaljuk az iskolakert program megvalósítását is.

4.11. Ellenőrzési tevékenység

Iskolánkban folyamatos a külső-belső ellenőrzés. 2022. 04.22-én. intézményvezetői, 2022.11.11-én intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésben volt részem/részünk.

Büszkék lehetünk a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeire, - a vezetői ellenőrzés eredményét csatoltam az 1.sz. mellékletben. Az ott megfogalmazott fejlesztendő területek irányt szabnak a további munkának.

A belső ellenőrzési tevékenység is folyamatos és tervszerű, azt az éves munkaterv tartalmazza. Kiemelt területei:

- a tanmenetek ellenőrzése
- a tanulók rendszeres értékelésének ellenőrzése a KRÉTA felületen
- a szakmai ellenőrzés
- pedagógusi ügyelet
- tanügyi dokumentumok nyilvántartása, adminisztrációs tevékenység
- a nevelő-oktató munka színvonala és eredményessége.

Az ellenőrzés kiterjed a technikai alkalmazottakra is, a legnyilvánvalóbb mutató az elvégzett munka minősége. Az ellenőrzés ellátásában kiemelt szerepe van a helyetteseknek és a munkaközösség-vezetőknek is. Rendszeresen járunk tanórákat látogatni, mert a kollégák várják a visszajelzést, a megerősítést.

V. Záró gondolatok

Az eltelt 38 év alatt megszerettem a Sajóvárkonyi Általános Iskolát, az életem szerves részévé vált. Kerek 30 éve irányítom ezt az intézményt, saját érdekeimet mindig igyekeztem alárendelni az iskola céljainak. Szeretném a jövőben is folytatni ezt a változatos, sok örömet okozó munkát. Szeretném, ha a benne lévők - tanárok, tanulók - jól éreznék magukat, ha sikeresek lennének. Ennek szolgálatába kívánom állítani tudásomat, kapcsolataimat, tapasztalatomat.

Pályázatom megvalósítása csak pedagógus kollégáimmal, az iskola minden dolgozójával, a tanulókkal, a szülőkkel és a fenntartó együttes támogatásával lehetséges.

Hiszek a kollektív bölcsességben, a csapatmunkában, a közösség megtartó erejében, igyekszem megtartani és megbecsülni hűséges dolgozóinkat

Fontos vezetői feladatnak tekintem az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését és a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését.

Tisztelettel adózom pedagógustársaimnak, akik ezen a nehéz terepen nap, mint nap helytállnak, együtt munkálkodnak közös sikereinkért.

Bízva a fenntartó támogatásában, kérem vezetői pályázatom elfogadását.

VI. Mellékletek

1. számú: Végzettséget, szakképzettséget igazoló okmányok másolata
2. számú: Munkáltató által kiállított igazoló dokumentum
3. számú: Erkölcsei bizonyítvány másolata
4. számú: Intézményvezetői tanfelügyelet értékelése
5. számú: Kitüntetések másolata

